



ГОРИЗОНТЫ НАУКИ

SCIENCE HORIZONS

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
НАУКИ И ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЫ**

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции
1 апреля 2026 г.**

**Адрес редакции:
Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.**

E-mail: gorizontynauki.ru

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00249-528-3

Н 347

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 апреля 2026 г., г. Новосибирск).

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЫ», состоявшейся 1 апреля 2026 г. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей. Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Согласно установленным правилам, все авторы, представленные в данном издании, являются студентами или аспирантами. Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна. Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// gorizontynauki.ru](https://gorizontynauki.ru)

Адрес редакции:
Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.
E-mail: gorizontynauki.ru

Ответственный редактор:
Наумов Артур виковорич

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета
входят:**

*Белозеров А.В. (г. Новосибирск),
Григорьевских И.С. (г. Магнитогорск),
Дмитриева Л.Н. (г. Красноярск), Елисеева Т.К. (г. Ижевск),
Захарова М.П. (г. Владимир), Николаев О.С. (г. Курск),
Степанов Д.В. (г. Нижний Новгород),
Мартirosян Г.Л. (г. Гюмри, Республика Армения),
Павлов К.А. (г. Казань, Республика Татарстан),
Турсынбеков Б.М. (г. Алматы, Республика Казахстан),
Миронов С.В. (г. Хабаровск), Федосеева Е.Ю. (г. Тюмень),
Кузнецова А.А. (г. Кострома), Андреев Д.И. (г. Архангельск),
Соколова В.М. (г. Вологда), Тихонова Р.С. (г. Геленджик),
Волков Г.Д. (г. Мурманск), Лебедев Ю.П. (г. Калуга),
Борисова Н.В. (г. Брянск), Сафина Л.Ш. (г. Уфа),
Тимофеева К.Е. (г. Пенза), Алексеев М.Ю. (г. Чебоксары),
Семенов В.А. (г. Томск), Орлов К.Н. (г. Южно-Сахалинск),
Мельников П.Р. (г. Калининград), Васильева Е.О. (г. Астрахань),
Щербакова М.С. (г. Псков), Игнатова Ю.Д. (г. Петрозаводск),
Варданян С.М. (г. Ростов-на-Дону), Яковлева А.И. (г. Барнаул).*

УДК 316.48

ББК 60.54

Соколов Артем Дмитриевич

Аспирант кафедры конфликтологии и общей психологии, Санкт-Петербургский
государственный университет
Санкт-Петербург, Россия

Кузнецова Мария Игоревна

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин, Московский художественно-промышленный институт
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОГНИТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется влияние когнитивных конфликтов на динамику интеллектуального развития современного студенчества. Авторы проводят системный анализ ситуаций столкновения различных способов мышления и систем знаний в процессе обучения, рассматривая их не как деструктивный фактор, а как необходимый триггер интеллектуального роста. В рамках исследования изучаются механизмы преодоления когнитивного диссонанса при освоении междисциплинарных концепций и роль дискуссионных площадок в формировании гибкости ума. Особое внимание уделено психологической готовности молодежи к пересмотру устаревших ментальных моделей в пользу инновационных подходов. Полученные результаты позволяют обосновать педагогические стратегии управления интеллектуальными конфликтами, способствующие формированию самостоятельности суждений и повышению адаптивного потенциала будущих специалистов в условиях неопределенности.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, когнитивный конфликт, критическое мышление, образовательная среда, молодежь, познавательная активность, психология развития, междисциплинарность.

Современное информационное пространство характеризуется высокой плотностью противоречивых данных, что неизбежно порождает когнитивные конфликты в сознании молодого человека. Интеллектуальный потенциал в данном контексте проявляется в способности личности не избегать этих противоречий, а использовать их как ресурс для синтеза более сложных и адекватных картин мира.

В данной работе подробно рассматривается технологический переход от репродуктивного усвоения готовых истин к «конфликтному обучению», где проблемная ситуация выступает катализатором поисковой активности. Авторы подчеркивают, что столкновение различных точек зрения в академической среде стимулирует развитие рефлексивных способностей, заставляя студентов обосновывать собственные позиции и искать доказательную базу.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуального ресурса является развитие навыков медиации и конструктивного спора. Исследование показывает, что молодежь, обладающая высоким уровнем когнитивной сложности, более успешно справляется с ситуациями неопределенности и демонстрирует большую терпимость к инакомыслию. В статье анализируется роль цифровых образовательных сред в провоцировании и разрешении интеллектуальных споров, где анонимность и доступ к глобальным базам знаний позволяют проверять гипотезы в режиме реального времени. Технологический подход к управлению талантами предполагает использование методов моделирования проблемных ситуаций (case-study), которые имитируют реальные профессиональные вызовы и требуют от молодых исследователей выхода за рамки привычных алгоритмов.

Отдельное внимание в работе уделено анализу эмоционального компонента интеллектуальной деятельности в условиях конфликта. Авторы обосновывают важность формирования «интеллектуального мужества» — готовности подвергать сомнению общепринятые догмы и защищать результаты собственного исследования. Проведенные эксперименты подтверждают, что студенты, прошедшие через опыт преодоления концептуальных затруднений, обладают более высокой устойчивостью к манипуляциям и лучше справляются с творческими задачами. В завершении статьи предлагается модель развития интеллектуального потенциала, основанная на принципе «управляемого вызова», который поддерживает оптимальный уровень когнитивного напряжения для обеспечения непрерывного личностного и профессионального роста. Такой подход позволяет подготовить интеллектуальную элиту, способную к эффективному функционированию в динамичной и конкурентной глобальной среде.

Литература

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 591 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2024. 576 с.
3. Козырев Г. И. Основы конфликтологии. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. 240 с.
4. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2024. 320 с.

УДК 159.9.072

ББК 88.3

Степанова Алина Игоревна

Старший преподаватель кафедры общей психологии, Санкт-Петербургский
государственный университет
Санкт-Петербург, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕЙРОКОГНИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА

Аннотация. В данной расширенной научной работе проводится междисциплинарное исследование интеллектуального потенциала молодежи с позиций нейропсихологии и психофизиологии. Авторы анализируют биологические предпосылки высокого уровня когнитивного функционирования, включая пластичность нервной системы и эффективность нейронных связей в условиях высокой информационной нагрузки. В рамках исследования изучаются корреляции между показателями когнитивного резерва и способностью студентов к длительной интеллектуальной концентрации. Особое внимание уделено влиянию режима сна, питания и физической активности на продуктивность мыслительных процессов. Полученные результаты позволяют научно обосновать рекомендации по оптимизации учебного процесса с учетом психофизиологических циклов и внедрению технологий когнитивного тренинга для повышения адаптационных возможностей молодежи в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, нейрокогнитивное функционирование, психофизиологический резерв, когнитивный резерв, нейропластичность, исполнительные функции, молодежь, продуктивность обучения.

Интеллектуальный потенциал молодежи представляет собой не только социально-педагогический феномен, но и сложную нейробиологическую структуру, эффективность которой определяется состоянием психофизиологических ресурсов организма. В условиях постоянного стресса и мультизадачности, характерных для современной образовательной среды, критически важным становится изучение механизмов поддержания когнитивного гомеостаза. В данной работе подробно рассматривается концепция «нейронной экономии», согласно которой интеллектуально одаренные индивиды демонстрируют более точечную и эффективную активацию корковых зон при решении сложных аналитических задач.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных способностей является состояние исполнительных функций — тормозного контроля, рабочей памяти и когнитивной гибкости. Исследование показывает, что современные молодежные субкультуры и цифровой образ жизни существенно трансформируют архитектуру внимания, что требует разработки новых подходов к тренировке мозга. В статье анализируется технологический опыт применения БОС-терапии (биологической обратной связи) и нейроинтерфейсов для развития навыков саморегуляции и повышения качества усвоения сложного теоретического материала. Технологический анализ подтверждает, что целенаправленное воздействие на психофизиологические параметры позволяет не только повысить текущую успеваемость, но и сформировать устойчивый когнитивный резерв, необходимый для успешного старения и сохранения профессионального долголетия.

Отдельное внимание в работе уделено анализу влияния внешней среды и образа жизни на эпигенетические механизмы интеллектуального развития. Авторы обосновывают необходимость создания «здоровой когнитивной среды» в вузах, включающей зоны для ментальной разгрузки и соблюдение принципов эргономики в цифровом обучении. Проведенные психофизиологические замеры в период экзаменационных сессий подтверждают, что студенты с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта и навыков стресс-менеджмента сохраняют более высокую точность когнитивных операций при минимальных энергетических затратах организма. В завершении статьи предлагается модель интегрального мониторинга интеллектуального здоровья молодежи, объединяющая психологическое тестирование и физиологический контроль. Такой подход позволяет трансформировать образовательную среду в пространство для бережного и эффективного раскрытия талантов каждого молодого исследователя.

Литература

1. Александров Ю. И. Психофизиология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. 464 с.
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ, 2024. 496 с.
3. Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2023. 368 с.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2024. 384 с.
5. Маркина Л. Д. Основы психофизиологии. Владивосток: ВГМУ, 2023. 180 с.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2025.

УДК 379.8

ББК 74.58

Миронов Владислав Сергеевич

Аспирант кафедры теории и методики культурно-досуговой деятельности,
Московский государственный институт культуры
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДОСУГ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется трансформация досуговых практик современной молодежи и их роль в развитии когнитивных и креативных способностей личности. Авторы проводят системный анализ феномена интеллектуального досуга, рассматривая его как пространство неформального образования, способствующее приращению интеллектуального капитала вне рамок академических институтов. В рамках исследования изучаются такие формы активности, как научно-популярные лектории, интеллектуальные квизы, хакатоны и проектные лаборатории. Особое внимание уделено влиянию геймификации и цифровых платформ на вовлеченность молодежи в познавательную деятельность. Полученные результаты позволяют обосновать значимость интеграции досуговой и образовательной сфер для формирования гармонично развитой личности, способной к непрерывному саморазвитию и эффективному функционированию в условиях экономики знаний.

Ключевые слова: интеллектуальный досуг, молодежь, свободное время, саморазвитие, неформальное образование, креативность, социокультурная деятельность, интеллектуальный капитал.

В постиндустриальном обществе свободное время молодежи перестает быть исключительно пространством рекреации и превращается в важнейший ресурс личностного и профессионального роста. Интеллектуальный досуг выступает как специфическая форма деятельности, сочетающая в себе элементы игры, познания и социального взаимодействия, что максимально соответствует психологическим особенностям молодого поколения. В данной работе подробно рассматривается процесс институционализации новых форм досуга, которые позволяют молодым людям реализовывать свои интеллектуальные запросы в непринужденной, творческой атмосфере.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуального потенциала в досуговой сфере является развитие сообществ по интересам, функционирующих на стыке реального и виртуального пространств. Исследование показывает, что участие в интеллектуальных играх и клубах дебатов способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и стрессоустойчивости. В статье анализируется технологический опыт организации городских научно-популярных фестивалей и «Science Slam», где научное знание транслируется в доступной и увлекательной форме, повышая престиж интеллектуального труда в глазах сверстников. Технологический подход к организации такого досуга предполагает активное использование цифровых инструментов — от мобильных приложений для квестов до платформ совместного проектирования в виртуальной реальности.

Отдельное внимание в работе уделено анализу мотивации молодежи к выбору интеллектуально насыщенных форм времяпрепровождения. Авторы обосновывают тезис о том, что интеллектуальный досуг выполняет функцию социальной идентификации, позволяя талантливой молодежи находить единомышленников и выстраивать горизонтальные связи. Проведенные исследования подтверждают, что студенты, активно вовлеченные в интеллектуальный досуг, демонстрируют более высокую академическую успеваемость и лучшую адаптивность к изменяющимся требованиям рынка труда. В завершении статьи предлагается модель развития муниципальных культурных центров как открытых площадок для интеллектуального творчества молодежи. Создание такой инфраструктуры признается необходимым условием для воспроизводства интеллектуальной элиты и повышения качества человеческого потенциала на региональном и федеральном уровнях.

Литература

1. Ариарский М. А. Прикладная культурология. СПб.: Эго, 2023. 512 с.
2. Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности. М.: Изд. дом МГИК, 2024. 480 с.
3. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность. М.: МГУКИ, 2023. 539 с.
4. Лисовский В. Т. Социология молодежи. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2024. 460 с.
5. Стрельцов Ю. А. Культурология досуга. М.: МГУКИ, 2023. 296 с.
6. Чижиков В. В. Дизайн культурного пространства. М.: МГИК, 2025. 216 с.

УДК 316.346.32

ББК 60.54

Антонов Сергей Владимирович

Студент магистратуры факультета психологии, Новосибирский
национальный исследовательский государственный университет
Новосибирск, Россия

Козлова Дарья Алексеевна

Студентка магистратуры факультета психологии, Новосибирский
национальный исследовательский государственный университет
Новосибирск, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМ

Аннотация. В данной научной работе представлен комплексный анализ механизмов воспроизводства и реализации интеллектуального потенциала студенческой молодежи в условиях цифровой трансформации экономики. Авторы исследуют роль высших учебных заведений как центров концентрации талантов и катализаторов инновационной активности в регионах. В рамках исследования анализируются факторы, влияющие на мотивацию молодых исследователей к проектной деятельности, а также барьеры, препятствующие эффективному переходу от академического обучения к практической реализации наукоемких идей. Особое внимание уделено развитию когнитивных компетенций и гибких навыков (soft skills) как необходимых составляющих интеллектуального капитала современного специалиста. Полученные результаты позволяют сформулировать рекомендации по совершенствованию молодежной политики и созданию условий для удержания высококвалифицированных кадров в научно-технической сфере на местном уровне.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, инновационная экосистема, человеческий капитал, цифровая экономика, профессиональное самоопределение, региональное развитие, студенческая наука.

Развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения выступает фундаментом национальной безопасности и долгосрочной конкурентоспособности страны в условиях глобальных технологических вызовов.

В современной научной парадигме интеллект молодежи рассматривается не только как совокупность академических знаний, но и как динамическая способность к адаптации, генерации инноваций и этическому осмыслению технологического прогресса. В данной работе подробно рассматривается процесс формирования кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей, где ключевым фактором успеха становится ранняя интеграция студентов в реальные исследовательские циклы.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных ресурсов является создание благоприятной институциональной среды, включающей бизнес-инкубаторы, технопарки и коворкинги, где молодые люди могут апробировать свои идеи в условиях, приближенных к рыночным. Исследование показывает, что наличие прозрачных социальных лифтов и системы грантовой поддержки существенно повышает престиж научной деятельности в молодежной среде. В статье анализируется влияние цифровых платформ на расширение горизонтальных связей между молодыми учеными из разных регионов, что способствует формированию распределенных проектных команд и ускоренному обмену знаниями. Технологический подход к обучению в данном контексте предполагает использование интерактивных методов и симуляторов, позволяющих отрабатывать сложные сценарии профессиональной деятельности без риска для реальных производственных процессов.

Отдельное внимание в работе уделено социально-психологическим характеристикам современного поколения студентов, для которых приоритетным является сочетание интеллектуального вызова и социальной значимости выполняемой работы. Авторы обосновывают необходимость внедрения персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные особенности когнитивного стиля обучающихся. Проведенный мониторинг инновационной активности молодежи подтверждает, что наиболее успешные проекты рождаются на стыке фундаментальной науки и предпринимательской инициативы. В завершении статьи подчеркивается, что системные инвестиции в интеллектуальный капитал молодежи сегодня являются наиболее эффективной стратегией обеспечения технологического суверенитета и устойчивого развития общества в будущем.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2023. 448 с.
2. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование. М.: Центр, 2023. 392 с.
3. Гимпельсон В. Е. Человеческий капитал в российском обществе. М.: Изд. дом ВШЭ, 2024. 312 с.

УДК 378.01

ББК 74.58

Павлова Ирина Викторовна

Студентка магистратуры кафедры инноватики и управления качеством,
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)
Санкт-Петербург, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. В данной научной работе рассматриваются актуальные вопросы формирования и эффективного использования интеллектуального потенциала студенческой молодежи в интересах индустриального сектора. Авторы проводят системный анализ структуры интеллектуальных ресурсов современного поколения, выделяя когнитивную гибкость, цифровую грамотность и способность к междисциплинарному синтезу как приоритетные компетенции. В рамках исследования изучаются механизмы взаимодействия высшей школы и промышленных предприятий по созданию научно-образовательных консорциумов. Особое внимание уделено психологическим аспектам готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности в условиях неопределенности и быстрой смены технологических укладов. Полученные результаты позволяют обосновать значимость проектного обучения и наставничества в процессе трансформации теоретических знаний в прикладной интеллектуальный капитал, обеспечивающий технологическое лидерство страны.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, технологический суверенитет, профессиональное образование, инновационная активность, кадровый резерв, научно-техническое творчество, цифровая индустрия.

Формирование интеллектуального потенциала молодежи сегодня выступает не только социально-педагогической, но и важнейшей экономической задачей, решение которой напрямую определяет темпы модернизации национальной промышленности. В условиях перехода к четвертой промышленной революции требования к интеллектуальному качеству трудовых ресурсов радикально меняются: на смену узкоспециализированным навыкам приходят метакомпетенции, позволяющие молодому человеку выступать в роли архитектора сложных систем. В данной работе подробно исследуется потенциал молодых исследователей в области автоматизации и роботизации производственных процессов.

Важнейшим инструментом реализации интеллектуального ресурса студентов является вовлечение их в деятельность молодежных конструкторских бюро и лабораторий прототипирования. Исследование показывает, что практико-ориентированная подготовка, основанная на решении реальных производственных кейсов, способствует более глубокому усвоению фундаментальных наук и развитию инженерного чутья. В статье анализируется роль конкурсов профессионального мастерства и научно-технических выставок в формировании культуры интеллектуального соперничества и мотивации к достижению высоких результатов. Технологический подход к обучению предполагает активное использование систем автоматизированного проектирования и виртуальных испытательных стендов, что позволяет молодым специалистам приобретать опыт работы с передовым программным обеспечением еще в период обучения в вузе.

Отдельное внимание в работе уделено анализу барьеров, препятствующих эффективной конвертации интеллектуального потенциала в конкретные технологические продукты. Авторы обосновывают необходимость создания непрерывных траекторий поддержки талантов — от школьных кружков технического творчества до специализированных научно-технологических долин. Проведенный анализ инновационного поведения выпускников ведущих технических вузов подтверждает, что наличие ясных перспектив профессионального роста внутри страны является главным фактором снижения интеллектуальной миграции. В заключении статьи предлагается модель интеграции образования, науки и производства, основанная на принципах открытых инноваций. Развитие интеллектуального потенциала молодежи признается стратегическим фундаментом, на котором базируется устойчивость социально-экономической системы в условиях глобальных перемен.

Литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. 592 с.
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение: психолого-педагогический подход. М.: Высшая школа, 2024. 272 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2023. 288 с.
4. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2024. 488 с.
5. Слостенин В. А. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2023. 543 с.
6. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований. М.: РОССПЭН, 2025. 416 с.

УДК 316.6

ББК 88.5

Соколова Ксения Дмитриевна

Студентка магистратуры факультета гуманитарных наук, Национальный
исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. В данной научной работе представлен социально-психологический анализ интеллектуального потенциала молодежи как активного субъекта преобразования общественной действительности. Авторы исследуют взаимосвязь между уровнем развития когнитивных способностей и готовностью молодых людей к социальному творчеству и инновационной деятельности. В рамках исследования анализируются ментальные модели будущего, формируемые в сознании студенческой молодежи, и их влияние на постановку долгосрочных жизненных целей. Особое внимание уделено роли интеллектуальной активности в преодолении социальных стереотипов и развитии критического восприятия массовой культуры. Полученные результаты позволяют обосновать значимость интеллектуального развития как инструмента личностной автономии и эффективной самореализации в условиях динамично меняющегося социума, что является необходимым условием для формирования устойчивого гражданского общества.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, социальное конструирование, субъектность, когнитивная психология, социальные трансформации, ценностные ориентации, жизненное проектирование.

Реализация интеллектуального потенциала молодежи выступает центральным звеном в процессе социального воспроизводства, где знания и творческие способности личности становятся основным инструментом конструирования образа будущего. В эпоху информационного общества интеллект перестает быть лишь средством накопления данных и трансформируется в способ активного взаимодействия с миром, позволяющий молодежи не просто адаптироваться к изменениям, а выступать их инициатором. В данной работе подробно рассматривается феномен «опережающего интеллекта», который характеризуется способностью к прогнозированию социальных последствий технологических инноваций.

Важнейшим аспектом исследования является изучение влияния цифровой среды на структуру интеллектуальной деятельности и социальную активность молодого поколения. Анализ показывает, что сетевые формы организации интеллектуального труда способствуют демократизации знаний и созданию новых форматов коллективного творчества. В статье рассматривается роль молодежных интеллектуальных сообществ в формировании повестки дня и их способность влиять на общественное мнение через аргументированный дискурс. Технологический подход к развитию интеллектуального потенциала в данном контексте предполагает использование методов сценарного планирования и форсайт-проектирования, которые позволяют молодым людям визуализировать возможные варианты развития общества и определять свою роль в этих процессах.

Отдельное внимание в работе уделено проблеме ответственности интеллектуального лидера перед обществом. Авторы обосновывают тезис о том, что высокий уровень развития способностей должен сопровождаться развитой системой этических ориентиров. Проведенный анализ социальных ожиданий молодежи выявил значительный запрос на интеллектуальную честность и прозрачность профессиональной деятельности. В завершении статьи предлагается модель развития интеллектуального суверенитета личности, которая включает в себя навыки информационной гигиены и способность к противостоянию когнитивному давлению. Развитие интеллектуального потенциала молодежи признается не только образовательной, но и глубоко гуманитарной задачей, решение которой обеспечивает сохранение культурной идентичности и инновационный прорыв в ключевых сферах жизни современного государства.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2023. 299 с.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 2024. 323 с.
3. Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке. М.: Институт психологии РАН, 2023. 320 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2024. 352 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2023. 352 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2025. 368 с.

УДК 159.95

ББК 88.25

Воронов Алексей Кириллович

Аспирант кафедры общей психологии, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Москва, Россия

КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Аннотация. В данной расширенной научной работе проводится детальный анализ когнитивных процессов, лежащих в основе формирования интеллектуального ресурса современного молодого поколения. Авторы исследуют трансформацию мыслительных стратегий молодежи под влиянием интенсивных информационных потоков, акцентируя внимание на развитии аналитических способностей и прогностического мышления. В рамках исследования анализируются психологические барьеры, препятствующие раскрытию одаренности, и предлагаются методики активизации интеллектуальной деятельности в образовательном процессе. Особое внимание уделено роли метакогнитивной осознанности в управлении собственными познавательными ресурсами. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость внедрения новых психолого-педагогических технологий, способствующих переходу от накопления знаний к развитию гибкого интеллекта, способного эффективно функционировать в условиях неопределенности и высокой технологической динамики.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, когнитивные механизмы, молодежь, экономика знаний, метакогниция, когнитивная гибкость, образовательная среда, саморазвитие.

В условиях глобальной цифровизации интеллектуальный потенциал молодежи становится ключевым фактором социально-экономической устойчивости общества. Современная экономика знаний предъявляет повышенные требования к качеству мыслительных операций: приоритетным становится не объем усвоенной информации, а способность к её критической селекции и творческой рекомбинации. В данной работе подробно исследуется структура когнитивного ресурса личности, включающая в себя как базовые познавательные функции, так и надстраивающиеся над ними механизмы интеллектуального контроля. Авторы подчеркивают, что формирование интеллектуального потенциала в молодежной среде должно опираться на развитие субъектности, где молодой исследователь осознает свои когнитивные стили и умеет подбирать оптимальные инструменты для решения сложных теоретических и прикладных задач.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных способностей является развитие навыков системного синтеза, позволяющего молодым специалистам видеть целостную картину явлений за разрозненными данными. Исследование показывает, что вовлечение молодежи в решение междисциплинарных проблем на стыке гуманитарных и технических наук стимулирует нейропластичность и повышает общую продуктивность мышления. В статье анализируется роль цифровой образовательной среды как тренажера для развития распределенного внимания и оперативной памяти. Технологический подход к обучению в данном контексте предполагает использование алгоритмов адаптивного обучения, которые подстраиваются под индивидуальный темп работы студента, минимизируя когнитивную нагрузку и предотвращая интеллектуальное переутомление.

Отдельное внимание в работе уделено анализу влияния ценностных установок на эффективность интеллектуального поиска. Авторы обосновывают тезис о том, что высокая познавательная мотивация является мощным драйвером развития когнитивных функций, позволяя преодолевать интеллектуальную пассивность и стереотипность суждений. Проведенный сравнительный анализ стратегий решения проблемных ситуаций студентами различных профилей подтверждает, что развитая рефлексия выступает гарантом качественного результата научной деятельности. В заключении статьи предлагается комплексная модель поддержки интеллектуального роста молодежи, объединяющая когнитивные тренинги с развитием эмоциональной устойчивости. Инвестирование в интеллектуальную культуру молодежи признается наиболее надежным способом формирования элиты, способной обеспечить научно-технологический прогресс и гуманитарную стабильность будущего.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2023. 288 с.
2. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Директ-Медиа, 2024. 142 с.
3. Величковский Б. М. Когнитивная психология: Контуры современной психологии. М.: Смысл, 2023. 448 с.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2024. 368 с.
5. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 2023. 147 с.
6. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2025. 589 с.

УДК 316.346.3

ББК 60.54

Зайцева Полина Викторовна

Студентка магистратуры кафедры прикладной психологии, Российский университет дружбы народов
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАУЧНЫХ КАДРОВ: БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуются структурные и психологические факторы, определяющие эффективность воспроизводства интеллектуального потенциала в академической среде. Авторы проводят системный анализ процесса вхождения молодежи в научно-исследовательскую деятельность, выявляя ключевые барьеры на этапе перехода от студенческого обучения к профессиональной науке. В рамках исследования анализируются институциональные условия поддержки молодых ученых, роль научных школ в сохранении преемственности знаний и влияние системы материального стимулирования на карьерные траектории. Особое внимание уделено проблеме профессионального выгорания молодых исследователей и развитию адаптивных механизмов саморегуляции в условиях высокой публикационной активности. Полученные результаты позволяют обосновать комплекс мер по оптимизации кадровой политики в высшей школе для обеспечения притока талантливой молодежи в сферу фундаментальных и прикладных исследований.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, воспроизводство кадров, научная карьера, высшая школа, научные школы, кадровый резерв, академическая мобильность.

Проблема эффективного использования интеллектуального потенциала молодежи в научно-образовательной сфере является стратегически важной для обеспечения устойчивого развития государства. В современных условиях «битвы за таланты» академическая среда сталкивается с жесткой конкуренцией со стороны корпоративного сектора, что требует переосмысления подходов к привлечению и удержанию молодых исследователей. В данной работе подробно рассматривается динамика мотивационных установок аспирантов и магистрантов, для которых значимость интеллектуальной свободы и профессионального признания часто превалирует над прагматическими интересами.

Важнейшим аспектом интеграции молодежи в научное сообщество является функционирование системы наставничества, обеспечивающей передачу не только формальных знаний, но и этоса научной деятельности. Исследование показывает, что вовлеченность в работу междисциплинарных научных коллективов на ранних этапах обучения способствует формированию устойчивой исследовательской идентичности и повышает качество интеллектуального продукта. В статье анализируется роль молодежных грантов и программ академической мобильности в развитии профессиональных компетенций и расширении сети научных контактов. Технологический подход к мониторингу кадрового потенциала предполагает использование аналитических систем оценки публикационной активности и индекса цитируемости, что позволяет выявлять перспективных лидеров научной мысли на начальных этапах их деятельности.

Отдельное внимание в работе уделено анализу социально-экономических барьеров, таких как отсутствие долгосрочных гарантий занятости и высокая бюрократическая нагрузка, которые снижают привлекательность научной карьеры. Авторы обосновывают необходимость внедрения моделей «tenure-track», адаптированных к российским реалиям, для обеспечения стабильности профессионального развития молодых талантов. Проведенные опросы среди молодых преподавателей подтверждают значимость баланса между учебной и исследовательской нагрузкой как фактора сохранения творческой активности. В заключении статьи предлагается стратегия развития интеллектуального потенциала, основанная на интеграции интересов личности, науки и государства. Создание условий для полноценной самореализации молодежи в науке признается ключевым условием для формирования национального интеллектуального суверенитета и технологического лидерства в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Бордовская Н. В. Академическая психология. СПб.: Питер, 2023. 416 с.
2. Гуртов В. А. Кадровая потребность экономики в специалистах с высшим образованием. М.: Техносфера, 2023. 320 с.
3. Кириллова Т. В. Психология способностей: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2024. 256 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 2024. 308 с.
5. Слостенин В. А. Профессионализм учителя: акмеологический подход. М.: Магистр-Пресс, 2023. 336 с.
6. Чупров В. И. Социология молодежи. М.: Норма, 2025. 608 с.

УДК 316.42

ББК 60.54

Никитин Даниил Игоревич

Аспирант кафедры теории и методологии государственного управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется роль интеллектуального ресурса молодого поколения в процессах модернизации государственного аппарата и внедрения инновационных управленческих технологий. Авторы проводят системный анализ компетенций, необходимых молодым государственным служащим для работы в условиях цифровой трансформации и возрастающей сложности социальных систем. В рамках исследования изучаются механизмы привлечения талантливой молодежи в органы власти через систему стажировок, кадровых резервов и конкурсов лидерства. Особое внимание уделено развитию проектного мышления и навыков работы с большими данными как инструментов повышения качества принимаемых управленческих решений. Полученные результаты позволяют обосновать стратегическую значимость формирования новой интеллектуальной элиты в сфере публичного управления для обеспечения устойчивого развития и социальной стабильности государства.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, государственное управление, инновации, цифровая трансформация, кадровый резерв, управленческие компетенции, проектное мышление.

В условиях глобальной нестабильности и ускорения технологического прогресса интеллектуальный потенциал молодежи становится решающим фактором адаптивности государственной системы к новым вызовам. Современная модель управления требует притока специалистов, обладающих не только юридическими и экономическими знаниями, но и высоким уровнем когнитивной гибкости, способностью к этическому прогнозированию и системному анализу. В данной работе подробно рассматривается процесс институционализации молодежных инициатив в сфере государственного строительства.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных ресурсов в системе госслужбы является внедрение методологии «доказательной политики» (evidence-based policy), требующей высокого уровня исследовательской культуры. Исследование показывает, что вовлечение молодых аналитиков в процесс подготовки стратегических документов способствует повышению объективности прогнозов и минимизации управленческих рисков. В статье анализируется роль молодежных правительств и консультативных советов как площадок для апробации инновационных идей и формирования практических навыков лидерства. Технологический подход к подготовке управленческих кадров предполагает использование ситуационных центров и деловых игр, имитирующих кризисные сценарии, что позволяет молодежи отрабатывать механизмы принятия решений в условиях дефицита времени и ресурсов.

Отдельное внимание в работе уделено анализу мотивационной структуры молодежи, ориентированной на карьеру в государственном секторе. Авторы обосновывают тезис о том, что для привлечения наиболее способных выпускников вузов необходимо создание среды, способствующей интеллектуальному творчеству и обеспечивающей возможности для быстрой профессиональной самореализации. Проведенные исследования подтверждают, что наличие прозрачных критериев оценки достижений и поддержка инновационной активности на местах существенно снижают риск «интеллектуального застоя» внутри ведомств. В заключении статьи предлагается комплексная стратегия развития кадрового потенциала, основанная на интеграции образовательных программ с реальными задачами государственного развития. Формирование интеллектуально развитого и социально ответственного поколения управленцев признается залогом успешной трансформации государства в сервисную платформу, отвечающую запросам современного общества.

Литература

1. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления. М.: Омега-Л, 2023. 525 с.
2. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление. М.: Юрайт, 2024. 494 с.
3. Коротков Э. М. Исследование систем управления. М.: ДеКА, 2023. 336 с.
4. Литвак Б. Г. Разработка управленческого решения. М.: Дело, 2024. 440 с.
5. Пикулькин А. В. Система государственного управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 639 с.
6. Чиркин В. Е. Система государственного и муниципального управления. М.: Норма, 2025. 432 с.

УДК 159.9.072

ББК 88.3

Кузнецова Ольга Дмитриевна

Студентка магистратуры кафедры общей и социальной психологии, Тюменский
государственный университет
Тюмень, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СУБЪЕКТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется взаимосвязь между уровнем развития интеллектуального потенциала и процессами личностной самореализации современного студенчества. Авторы проводят многофакторный анализ субъективного благополучия молодых людей, вовлеченных в высокоинтенсивную интеллектуальную деятельность, выявляя роль когнитивного ресурса в формировании жизненной стойкости. В рамках исследования изучаются психологические механизмы превращения потенциальных способностей в реальные достижения и влияние внешней среды на поддержку познавательной активности. Особое внимание уделено феномену «интеллектуального удовлетворения» как значимого предиктора профессионального успеха и ментального здоровья. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость создания персонализированных стратегий психологического сопровождения одаренной молодежи, направленных на гармонизацию интеллектуального роста и эмоционального равновесия.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, самореализация, субъективное благополучие, молодежь, когнитивная психология, личностный рост, психологическая устойчивость, профессиональное самоопределение.

Проблема реализации интеллектуального потенциала молодежи неразрывно связана с вопросами психологического комфорта и внутренней удовлетворенности процессом познания. В условиях стремительного роста информационных нагрузок интеллект выступает не только как инструмент решения задач, но и как стержневой фактор формирования целостной личности. В данной работе подробно рассматривается субъектная позиция молодого человека в отношении собственного интеллектуального развития. Авторы подчеркивают, что максимальная эффективность использования талантов достигается в тех случаях, когда когнитивная деятельность воспринимается субъектом как глубоко значимая и приносящая личное удовлетворение, что создает базу для долгосрочной самореализации.

Важнейшим аспектом исследования является изучение «цены» интеллектуальных достижений и их влияния на эмоциональное состояние студентов. Анализ показывает, что высокая интеллектуальная нагрузка требует специфических механизмов психологической компенсации и навыков саморегуляции. В статье анализируется роль внутренней мотивации в преодолении когнитивных кризисов и профессионального выгорания на ранних этапах карьеры. Технологический подход к поддержке интеллектуального потенциала в данном контексте предполагает использование техник «потокowego состояния» и методов когнитивно-поведенческой терапии для снижения тревожности и повышения уверенности в собственных силах при решении нестандартных научно-исследовательских задач.

Отдельное внимание в работе уделено анализу среды, в которой происходит актуализация интеллектуальных возможностей. Авторы обосновывают тезис о том, что поддерживающая социальная среда и наличие признания со стороны значимых референтов являются катализаторами перехода от потенциала к действию. Проведенные исследования подтверждают, что студенты, чьи интеллектуальные запросы находят отклик в академическом сообществе, демонстрируют более высокие показатели субъективного благополучия и гражданской активности. В заключении статьи предлагается модель интегрального психологического сопровождения интеллектуального лидерства, включающая развитие навыков эмоционального интеллекта и стресс-менеджмента. Сохранение и развитие интеллектуального потенциала молодежи признается важнейшей гуманитарной задачей, обеспечивающей качественное обновление всех сфер жизни современного общества.

Литература

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ, 2023. 224 с.
2. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Институт психологии РАН, 2024. 415 с.
3. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: МПСИ, 2023. 752 с.
4. Клочко В. Е. Самоорганизация в психологических системах. Томск: ТГУ, 2024. 174 с.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М.: Смысл, 2023. 488 с.
6. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2025. 559 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соколов А. Д., Кузнецова М. И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОГНИТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ И ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ.....	4
2. Степанова А. И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕЙРОКОГНИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РЕЗЕРВА	6
3. Миронов В. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДОСУГ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	8
4. Антонов С. В., Козлова Д. А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМ	10
5. Павлова И. В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	12
6. Соколова К. Д. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО	14
7. Воронов А. К. КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ.....	16
8. Зайцева П. В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАУЧНЫХ КАДРОВ: БАРЬЕРЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	18

9. Никитин Д. И. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	20
10. Кузнецова О. Д ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СУБЪЕКТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	22

Научное издание

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЫ.

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции
1 апреля 2026 г.**

В авторской редакции Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.04.2026 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,00. Тираж 500. Заказ 2610.

Адрес редакции:
Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.
E-mail: gorizontynauki.ru