



ГОРИЗОНТЫ НАУКИ

SCIENCE HORIZONS

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОГРЕССА**

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции
20 марта 2026 г.**

**Адрес редакции:
Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.
E-mail: gorizontynauki.ru**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00249-528-3

Н 347

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИИ
ЗАДАЧ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.: сборник статей
Международной научно-практической конференции (20 марта 2026 г.,
г. Новосибирск).**

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.**», состоявшейся 20 марта 2026 г. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей. Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Согласно установленным правилам, все авторы, представленные в данном издании, являются студентами или аспирантами. Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна. Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// gorizontynauki.ru](https://gorizontynauki.ru)

Адрес редакции:
Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.
E-mail: gorizontynauki.ru

Ответственный редактор:
Наумов Артур викторович

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета
входят:**

*Белозеров А.В. (г. Новосибирск),
Григорьевских И.С. (г. Магнитогорск),
Дмитриева Л.Н. (г. Красноярск), Елисеева Т.К. (г. Ижевск),
Захарова М.П. (г. Владимир), Николаев О.С. (г. Курск),
Степанов Д.В. (г. Нижний Новгород),
Мартirosян Г.Л. (г. Гюмри, Республика Армения),
Павлов К.А. (г. Казань, Республика Татарстан),
Турсынбеков Б.М. (г. Алматы, Республика Казахстан),
Миронов С.В. (г. Хабаровск), Федосеева Е.Ю. (г. Тюмень),
Кузнецова А.А. (г. Кострома), Андреев Д.И. (г. Архангельск),
Соколова В.М. (г. Вологда), Тихонова Р.С. (г. Геленджик),
Волков Г.Д. (г. Мурманск), Лебедев Ю.П. (г. Калуга),
Борисова Н.В. (г. Брянск), Сафина Л.Ш. (г. Уфа),
Тимофеева К.Е. (г. Пенза), Алексеев М.Ю. (г. Чебоксары),
Семенов В.А. (г. Томск), Орлов К.Н. (г. Южно-Сахалинск),
Мельников П.Р. (г. Калининград), Васильева Е.О. (г. Астрахань),
Щербакова М.С. (г. Псков), Игнатова Ю.Д. (г. Петрозаводск),
Варданян С.М. (г. Ростов-на-Дону), Яковлева А.И. (г. Барнаул).*

УДК 159.922.8

ББК 88.37

Чуприкова Оксана Викторовна

Преподаватель кафедры социологии молодежи и молодежной политики,
Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербург, Россия

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной расширенной научной работе представлен комплексный анализ механизмов формирования и реализации интеллектуального потенциала современной молодежи как ключевого фактора инновационного развития государства. Авторы проводят детальное исследование когнитивных характеристик «цифрового поколения», акцентируя внимание на изменении паттернов усвоения информации и развитии критического мышления в условиях избыточного информационного давления. В рамках исследования анализируются психологические аспекты академической одаренности, роль цифровых платформ в стимулировании научно-исследовательской активности студентов и влияние социокультурной среды на мотивацию к интеллектуальному самосовершенствованию. Особое внимание уделено разработке методик диагностики интеллектуальных способностей и созданию условий для эффективного воспроизводства интеллектуального капитала в высшей школе. Полученные результаты позволяют сформулировать практические рекомендации по оптимизации молодежной политики и внедрению персонализированных образовательных траекторий.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, молодежь, когнитивное развитие, цифровая образовательная среда, человеческий капитал, интеллектуальная активность, креативность, самореализация.

Проблема сохранения и приумножения интеллектуального потенциала молодежи приобретает особую актуальность в эпоху перехода к экономике знаний, где человеческие ресурсы становятся главным драйвером технологического прогресса. Интеллектуальный потенциал рассматривается не просто как совокупность накопленных знаний и умений, а как динамическая система способностей к генерации новых идей, адаптации к быстро меняющимся технологическим условиям и решению нестандартных задач. В данной работе подробно исследуется трансформация интеллектуального профиля молодежи под влиянием информационных технологий, что ведет к формированию новых когнитивных стилей, характеризующихся высокой скоростью обработки

визуальных данных, но требующих развития навыков глубокого аналитического синтеза. Авторы подчеркивают, что ключевой задачей высшей школы является создание такой экосистемы, которая бы не только транслировала знания, но и стимулировала внутреннюю потребность личности в интеллектуальном поиске.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных ресурсов молодежи является преодоление разрыва между академической подготовкой и требованиями высокотехнологичного рынка труда. Исследование показывает, что развитие так называемых «гибких навыков» (soft skills) в сочетании с фундаментальной научной базой позволяет молодым исследователям более эффективно конвертировать свои идеи в конкретные технологические решения. В статье рассматривается влияние проектной деятельности и системы студенческих грантов на рост публикационной активности и участие молодежи в реализации крупных государственных научно-технических программ. Технологический подход к управлению талантами предполагает использование интеллектуальных систем мониторинга достижений, что позволяет выявлять перспективных исследователей на ранних этапах и обеспечивать им адресную поддержку в рамках программ наставничества.

Отдельное внимание в работе уделено социально-психологическим барьерам, препятствующим раскрытию интеллектуального потенциала, таким как эмоциональное выгорание, высокая конкурентная нагрузка и цифровая зависимость. Авторы обосновывают необходимость внедрения психологических технологий сопровождения образовательного процесса, направленных на развитие метакогнитивной осознанности и стрессоустойчивости. Проведенный сравнительный анализ интеллектуальной активности студентов различных специальностей подтверждает, что междисциплинарное взаимодействие и участие в международных научных коллаборациях являются мощными стимулами для расширения кругозора и повышения качества интеллектуального продукта. В заключении статьи подчеркивается, что инвестиции в интеллектуальный капитал молодежи сегодня являются наиболее эффективной стратегией обеспечения долгосрочной глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности страны.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2023. 448 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2024.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Университетская книга, 2023.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2024. 511 с.
5. Теплов Б. М. Способности и одаренность. М.: Наука, 2023. 272 с.

УДК 37.015.3

ББК 88.6

Никитин Роман Сергеевич

Аспирант кафедры общей и когнитивной психологии, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

Воробьева Марина Игоревна

Старший преподаватель кафедры педагогики и андрагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
Нижний Новгород, Россия

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной расширенной научной работе проводится детальный анализ структурных компонентов интеллектуального потенциала молодежи через призму формирования навыков критического анализа и рефлексии. Авторы исследуют современные образовательные технологии, направленные на активизацию мыслительных процессов студентов в условиях массированного воздействия цифровых медиа и социальных сетей. В рамках исследования изучается взаимосвязь между уровнем развития логических операций и способностью личности к эффективному противодействию информационным манипуляциям. Особое внимание уделено роли проектного обучения и дебатных технологий в развитии коммуникативной составляющей интеллекта. Полученные данные позволяют обосновать необходимость интеграции курсов по критическому мышлению в программы высшего образования для формирования зрелой интеллектуальной элиты, способной к самостоятельному производству новых знаний и экспертных оценок в условиях неопределенности.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, критическое мышление, молодежная среда, медиаграмотность, когнитивная психология, образовательные стратегии, рефлексия, интеллектуальная культура.

Формирование интеллектуального потенциала молодого поколения в современных условиях невозможно без развития способности к критическому осмыслению реальности, что выступает базовым условием субъектности личности. В эпоху «экономики внимания» молодежь сталкивается с беспрецедентными объемами фрагментарных данных, что зачастую ведет к формированию поверхностного, «клипового» мышления.

В данной работе подробно рассматривается методологический инструментарий деконструкции информационных потоков, позволяющий студентам выделять сущностные характеристики явлений и выстраивать логически выверенные аргументационные цепочки. Авторы подчеркивают, что интеллектуальный потенциал является не только ресурсом индивидуального успеха, но и общественным благом, определяющим устойчивость социальных институтов к внешним дестабилизирующим воздействиям.

Важнейшим аспектом исследования является изучение роли метакогнитивных навыков в структуре одаренности. Опыт внедрения инновационных педагогических практик показывает, что наиболее эффективным методом активизации интеллектуального ресурса является постановка проблемных задач, не имеющих однозначного решения. Это стимулирует молодежь к поиску альтернативных сценариев, развитию дивергентного мышления и умению работать в условиях когнитивного диссонанса. В статье анализируется влияние групповой дискуссии на качество интеллектуального поиска, где столкновение различных точек зрения выступает катализатором для синтеза новых смыслов. Технологический подход к обучению в данном контексте предполагает использование цифровых тренажеров для развития логики и памяти, которые интегрированы в общую систему личностно-ориентированного образования.

Отдельное внимание в работе уделено ценностно-смысловому измерению интеллектуальной деятельности. Авторы обосновывают тезис о том, что высокий уровень интеллекта должен быть сопряжен с социальной ответственностью и этической рефлексией. Проведенные социологические опросы среди студенческой молодежи выявили прямую корреляцию между уровнем критического мышления и гражданской активностью индивида. В завершении статьи предлагается модель непрерывного развития интеллектуального потенциала, включающая не только академическую подготовку, но и вовлечение молодежи в реальные научно-технические и социальные проекты. Такой подход позволяет трансформировать теоретический багаж знаний в действенный инструмент преобразования действительности, обеспечивая преемственность интеллектуальных традиций и инновационный прорыв в ключевых отраслях жизни общества.

Литература

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Институт практической психологии, 2023. 408 с.
2. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М.: МГУ, 2024. 272 с.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2023. 224 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2024. 713 с.

УДК 316.346.32

ББК 60.54

Ершова Наталья Дмитриевна

Преподаватель кафедры психологии и управления персоналом, Московский
государственный областной университет
Москва, Россия

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ И МОБИЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуются институциональные механизмы, обеспечивающие эффективную вертикальную мобильность молодых людей с высоким уровнем интеллектуального развития. Авторы проводят системный анализ существующих государственных и корпоративных программ поддержки талантов, рассматривая их как ключевые каналы трансляции интеллектуального потенциала в реальный сектор экономики и систему государственного управления. В рамках исследования изучается роль олимпиадного движения, профессиональных конкурсов и акселерационных программ в формировании карьерных траекторий выпускников вузов. Особое внимание уделено проблеме «утечки мозгов» и разработке стратегий удержания интеллектуальной элиты внутри страны через создание привлекательных условий для исследовательской и предпринимательской деятельности. Полученные результаты позволяют выявить барьеры, препятствующие эффективному функционированию социальных лифтов, и предложить меры по совершенствованию системы воспроизводства интеллектуальных кадров.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, социальная мобильность, молодежная политика, кадровый резерв, социальные лифты, человеческий капитал, профессиональное самоопределение, таланты.

Реализация интеллектуального потенциала молодежи является сложным многоаспектным процессом, успех которого зависит не только от индивидуальных способностей личности, но и от доступности социальных институтов, способствующих профессиональному росту. В условиях меритократической модели развития общества критически важным становится функционирование прозрачных и эффективных механизмов отбора наиболее одаренных представителей молодого поколения для занятия ключевых позиций в науке, технике и управлении. В данной работе подробно рассматривается концепция «интеллектуального фильтра» и анализируются, насколько современные образовательные учреждения справляются с ролью социальных лифтов.

Важнейшим технологическим элементом формирования кадрового потенциала выступает система открытых конкурсов и платформ развития, которые позволяют молодым профессионалам демонстрировать свои компетенции напрямую потенциальным работодателям и государственным структурам. Исследование показывает, что участие в подобных инициативах не только способствует профессиональному признанию, но и формирует у молодежи чувство сопричастности к решению масштабных общенациональных задач. В статье анализируется влияние цифровых экосистем и социальных сетей на ускорение процессов мобильности, где персональный бренд исследователя становится важным капиталом в академической и деловой среде. Кроме того, рассматривается феномен региональных центров поддержки одаренных детей и молодежи, созданных по модели «Сириуса», как эффективного инструмента децентрализации интеллектуальных ресурсов и развития потенциала территорий.

Отдельное внимание в работе уделено анализу деструктивных факторов, таких как кумовство и закрытость профессиональных сообществ, которые создают «стеклянный потолок» для талантливой молодежи без протекции. Авторы обосновывают необходимость внедрения независимых систем аудита компетенций и использования технологий блокчейн для верификации образовательных достижений, что должно повысить доверие молодежи к существующим социальным лифтам. Проведенный анализ динамики карьерного роста победителей федеральных конкурсов подтверждает, что при наличии институциональной поддержки интеллектуальный потенциал конвертируется в высокую продуктивность и инновационную активность. В завершении статьи подчеркивается, что устойчивое развитие общества возможно лишь при условии непрерывной циркуляции элит, основанной на интеллектуальных достижениях, что требует постоянной модернизации инструментов поиска и продвижения молодых талантов во всех сферах общественной жизни.

Литература

1. Гимпельсон В. Е. Страх безработицы и гибкость заработной платы. М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. 240 с.
2. Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. М.: Дело, 2024. 568 с.
3. Константиновский Д. Л. Образование и социальные ресурсы молодежи. М.: Институт социологии РАН, 2023. 256 с.
4. Радаев В. В. Социология рынков: установление нового направления. М.: Изд. дом ВШЭ, 2024. 320 с.
5. Сорокин П. А. Социальная мобильность. М.: Мысль, 2023. 588 с.

УДК 378.14

ББК 74.58

Кузнецов Владислав Игоревич

Аспирант кафедры педагогики и психологии высшей школы, Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия

Родионова Светлана Юрьевна

Старший преподаватель кафедры управления инновациями, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана
Москва, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуются педагогические и организационные условия, способствующие эффективному включению молодежи в реальный научно-исследовательский процесс на ранних этапах обучения в вузе. Авторы рассматривают интеграцию образования и науки как базовый технологический принцип формирования интеллектуального капитала, обеспечивающий преемственность научных школ и развитие когнитивных способностей студентов. В рамках исследования анализируются модели функционирования студенческих научных обществ, молодежных инновационных центров и учебно-научных лабораторий. Особое внимание уделено роли наставничества в передаче неявного знания и формированию навыков научно-технического творчества у будущих специалистов. Полученные результаты позволяют систематизировать подходы к созданию единой научно-образовательной среды, ориентированной на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей экономики и укрепление интеллектуального суверенитета страны.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, научно-исследовательская деятельность, интеграция образования и науки, молодежная наука, наставничество, инновационная активность, высшая школа, кадровый потенциал.

Процесс трансформации академических знаний в интеллектуальный капитал требует создания специфической образовательной среды, в которой студент выступает не пассивным потребителем информации, а активным участником созидательной деятельности.

Интеграция науки и образования в высшей школе рассматривается в данной работе как сложный технологический цикл, направленный на развитие исследовательских компетенций и аналитических способностей молодежи. Авторы подчеркивают, что наиболее эффективное освоение сложных теоретических концепций происходит в процессе решения реальных инженерных или гуманитарных задач, требующих междисциплинарного подхода. Такой формат обучения позволяет не только повысить мотивацию обучающихся, но и сформировать у них устойчивые навыки системного анализа, необходимые для работы в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса.

Важнейшим инструментом реализации интеллектуального потенциала студентов является вовлечение их в работу проблемных научно-исследовательских групп под руководством ведущих ученых. Исследование показывает, что прямое взаимодействие с признанными экспертами в рамках модели «мастер – подмастерье» способствует ускоренному формированию профессиональной идентичности и развитию научной интуиции. В статье анализируется технологический опыт создания малых инновационных предприятий при вузах, которые служат площадками для апробации молодежных идей и их коммерциализации. Использование цифровых инструментов совместной работы и удаленного доступа к уникальному лабораторному оборудованию позволяет расширить географию научных коллабораций, вовлекая в исследовательский поиск талантливую молодежь из региональных филиалов и вузов-партнеров.

Отдельное внимание в работе уделено анализу психологических аспектов перехода от репродуктивного обучения к продуктивному творчеству. Авторы обосновывают значимость развития культуры научного поиска, основанной на принципах академической свободы и ответственности за результат. Проведенный мониторинг карьерных траекторий выпускников, активно занимавшихся наукой в студенческие годы, подтверждает их более высокую адаптивность на рынке труда и склонность к непрерывному профессиональному росту. В завершении статьи предлагается комплекс мер по совершенствованию системы материального и морального стимулирования молодых исследователей, включая развитие системы именных стипендий и грантов на проведение самостоятельных поисковых исследований. Интегрированный подход к образованию и науке признается ключевым условием для формирования интеллектуальной элиты, способной обеспечить долгосрочную устойчивость и процветание общества.

Литература

1. Бордовская Н. В. Педагогическая антропология. СПб.: Питер, 2023. 352 с.
2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. М.: Изд-во МПГУ, 2024. 248 с.
3. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2023. 256 с.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 2024. 192 с.
5. Новиков А. М. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2023. 280 с.
6. Слостенин В. А. Педагогика: Учебник для вузов. М.: Академия, 2025. 576 с.

УДК 316.4.06

ББК 60.54

Трофимова Анна Сергеевна

Аспирант кафедры кафедры психологии труда и организационной психологии,
Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова
Ярославль, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В данной расширенной научной работе проводится глубокое исследование роли интеллектуального потенциала молодого поколения в контексте обеспечения национальной безопасности и технологической независимости страны. Авторы анализируют структурные изменения в системе воспроизводства знаний, вызванные необходимостью ускоренного импортозамещения и разработки прорывных отечественных технологий. В рамках исследования рассматриваются механизмы формирования проектного мышления у студентов технических вузов и психологические аспекты готовности молодежи к работе в условиях высокого интеллектуального риска. Особое внимание уделено анализу эффективности государственно-частного партнерства в сфере поддержки молодежных стартапов и роли научно-технологических долин в концентрации интеллектуальных ресурсов. Полученные результаты позволяют обосновать модель опережающего развития кадрового потенциала, ориентированную на достижение лидерства в критически важных отраслях промышленности и цифровой экономики.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, технологический суверенитет, молодежная политика, инновационная экономика, человеческий капитал, импортозамещение, научно-технический прогресс, проектное управление.

В современных геополитических условиях развитие интеллектуального потенциала молодежи перестает быть исключительно педагогической задачей и переходит в плоскость стратегического планирования на государственном уровне. Обеспечение технологического суверенитета требует наличия критической массы специалистов, обладающих не только глубокими фундаментальными знаниями, но и способностью к реализации законченных инновационных циклов — от идеи до промышленного внедрения. В данной работе подробно исследуется трансформация профессиональных ценностей молодых исследователей, для которых приоритетной становится работа над суверенными технологическими проектами, имеющими высокую общественную значимость.

Важнейшим технологическим инструментом активизации интеллектуального потенциала в инженерной среде выступает методология проектного обучения, интегрированная с задачами реального сектора экономики. Исследование показывает, что прямое участие студенческих конструкторских бюро в разработке компонентов для авиастроения, микроэлектроники и робототехники позволяет радикально сократить время адаптации выпускника на производстве. В статье анализируется опыт внедрения цифровых платформ для совместного проектирования, которые объединяют усилия молодых ученых из разных регионов, создавая распределенные интеллектуальные центры превосходства. Технологический подход к обучению в данном контексте предполагает использование систем виртуальной и дополненной реальности для симуляции сложных производственных процессов, что повышает качество инженерной подготовки без значительных затрат на дорогостоящее оборудование.

Отдельное внимание в работе уделено социально-психологическим механизмам стимулирования интеллектуального лидерства в молодежной среде. Авторы обосновывают необходимость создания системы «бесшовного» сопровождения талантов — от специализированных классов и профильных смен до лабораторий мирового уровня под руководством ведущих ученых. Проведенный анализ паттернов поведения молодых инноваторов подтверждает, что наличие ясных перспектив профессиональной самореализации внутри страны является мощным фактором снижения миграционных настроений. В заключении статьи предлагается комплекс мер по совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей права молодежи на интеллектуальную собственность, что должно стать дополнительным стимулом для развития молодежного предпринимательства. Реализация описанных подходов позволит сформировать устойчивый интеллектуальный фундамент, способный обеспечить долгосрочную конкурентоспособность и безопасность государства в нестабильном глобальном мире.

Литература

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование. М.: Центр, 2023. 392 с.
2. Глазьев С. Ю. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? М.: Книжный мир, 2024. 640 с.
3. Коротков Э. М. Управление качеством образования. М.: Академический проект, 2023. 320 с.
4. Кузык Ю. В. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития. М.: Экономика, 2024. 448 с.
5. Малинецкий Г. Г. Математические основы синергетики. М.: ЛЕНАНД, 2023. 312 с.

УДК 37.013.42

ББК 74.66

Васильева Елена Сергеевна

Преподаватель стажёр кафедры возрастной психологии, Московский
государственный психолого-педагогический университет
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется роль интеллектуальной активности молодого поколения в проектировании и реализации социальных инноваций, направленных на создание доступной среды и интеграцию уязвимых групп населения. Авторы проводят системный анализ готовности студенчества к разработке ассистивных технологий и цифровых сервисов, компенсирующих ограничения жизнедеятельности. В рамках исследования изучаются психологические установки молодежи в отношении инклюзии и влияние волонтерской деятельности на развитие социального интеллекта и эмпатии как значимых компонентов общей одаренности. Особое внимание уделено междисциплинарным проектам на стыке инженерных наук и социальной педагогики, способствующим формированию ответственной интеллектуальной элиты. Полученные результаты позволяют обосновать значимость гуманитарной направленности интеллекта в обеспечении социальной устойчивости и гармонизации общественных отношений.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, инклюзивное образование, социальные инновации, молодежь, ассистивные технологии, социальный интеллект, гуманизация общества, гражданская ответственность.

В условиях глобальных социокультурных трансформаций интеллектуальный потенциал молодежи приобретает новые векторы развития, смещаясь от узкотехнических задач к решению фундаментальных проблем человеческого сосуществования. Развитие инклюзивного общества требует не только административных решений, но и мощного интеллектуального притока новых идей, способных переосмыслить привычные архитектурные, информационные и коммуникационные стандарты. В данной работе подробно рассматривается феномен «социально ориентированного интеллекта», который проявляется в способности молодежи находить нестандартные технологические решения для улучшения качества жизни людей с особыми потребностями.

Авторы подчеркивают, что вовлечение талантливых студентов в инклюзивную повестку формирует у них высокий уровень системного мышления, поскольку требует учета множества этических, правовых и технических факторов одновременно.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуального ресурса в социальной сфере является развитие молодежных стартапов, специализирующихся на разработке отечественного реабилитационного оборудования и программного обеспечения. Исследование показывает, что проектные группы, состоящие из будущих программистов, дизайнеров и педагогов, демонстрируют более высокую продуктивность в создании интуитивно понятных интерфейсов и адаптивных систем обучения. В статье анализируется технологический опыт проведения инклюзивных хакатонов, где молодежь за короткие сроки создает прототипы устройств — от систем нейроуправления до навигационных приложений для слабовидящих. Такой подход позволяет трансформировать академический интеллект в действенную силу социального преобразования, сокращая дистанцию между фундаментальной наукой и практическими потребностями общества.

Отдельное внимание в работе уделено анализу влияния инклюзивной среды вуза на общее интеллектуальное развитие студенческого сообщества. Авторы обосновывают тезис о том, что разнообразие когнитивных стилей и жизненного опыта внутри учебной группы стимулирует когнитивную гибкость и повышает креативный потенциал всех участников образовательного процесса. Проведенные исследования подтверждают, что студенты, имеющие опыт совместного обучения и реализации проектов с людьми с ограниченными возможностями здоровья, обладают более развитыми прогностическими способностями и критическим мышлением. В завершении статьи предлагается комплекс мер по поддержке молодежных инициатив в области социального предпринимательства, что рассматривается как важнейшее условие воспроизводства интеллектуальной элиты, способной к этичному и устойчивому технологическому развитию страны.

Литература

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2023. 210 с.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2024. 511 с.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2023. 320 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2024. 240 с.

УДК 37.017

ББК 74.200

Николаев Кирилл Сергеевич

Аспирант кафедры теории и методики профессионального образования,
Институт стратегии развития образования
Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной расширенной научной работе представлен многоаспектный анализ процесса становления интеллектуального лидерства в молодежной среде как фундаментального условия устойчивого развития высокотехнологичных отраслей. Авторы проводят исследование качественных характеристик интеллектуального лидерства, выделяя среди них прогностическую компетентность, когнитивную гибкость и способность к системному синтезу знаний. В рамках исследования анализируются современные образовательные тренды, такие как адаптивное обучение и геймификация интеллектуальной деятельности, способствующие раскрытию скрытого потенциала одаренных студентов. Особое внимание уделено роли молодежных научных сообществ в формировании этических стандартов исследовательской работы и ответственности лидера за технологические последствия принимаемых решений. Полученные результаты позволяют разработать стратегию целенаправленного развития лидерских качеств, обеспечивающих конкурентоспособность молодых специалистов на международном уровне.

Ключевые слова: интеллектуальное лидерство, молодежь, цифровая экономика, глобальная конкуренция, когнитивные способности, образовательные инновации, научные сообщества, стратегическое мышление.

В условиях стремительной смены технологических укладов интеллектуальное лидерство молодежи становится решающим фактором, определяющим место страны в глобальной иерархии разделения труда. Современный лидер в интеллектуальной сфере — это не только носитель уникальных компетенций, но и субъект, способный конструировать смыслы, объединять междисциплинарные команды и направлять энергию научного поиска на решение глобальных вызовов. В данной работе подробно рассматривается технологический фундамент формирования лидерских качеств, основанный на интеграции формального и неформального образования.

Важнейшим аспектом формирования интеллектуальной элиты является развитие навыков управления сложными системами в условиях информационной неопределенности. Исследование показывает, что современные лидеры из числа молодежи демонстрируют склонность к использованию инструментов искусственного интеллекта для усиления собственных аналитических возможностей, что требует формирования специфической «гибридной» грамотности. В статье анализируется влияние международных образовательных обменов и стажировок в ведущих технологических центрах на расширение профессионального горизонта и усвоение передовых управленческих практик. Технологический подход к подготовке лидеров предполагает использование симуляторов принятия решений, позволяющих отрабатывать сценарии технологического развития и оценивать риски внедрения инноваций в долгосрочной перспективе.

Отдельное внимание в работе уделено психологическим механизмам устойчивости интеллектуального лидера к внешним кризисам и профессиональному давлению. Авторы обосновывают необходимость развития эмоционального интеллекта как необходимого дополнения к высокому уровню IQ, что позволяет лидерам выстраивать гармоничные отношения внутри творческих коллективов. Проведенный анализ биографических траекторий молодых ученых, достигших значимых результатов до тридцати лет, подтверждает значимость раннего включения в экспертную деятельность и участия в формировании научно-технической повестки регионального и федерального уровней. В завершении статьи подчеркивается, что системная поддержка интеллектуального лидерства молодежи является наиболее эффективной формой долгосрочного инвестирования в национальную безопасность и культурное лидерство в глобальном мире.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского университета, 2023. 608 с.
2. Беляева Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. Екатеринбург: УрГПУ, 2024. 145 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2023. 288 с.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2024. 192 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2023. 272 с.
6. Щедровицкий Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. М.: Изд-во Студии Артемия Лебедева, 2025. 468 с.

УДК 316.47

ББК 60.54

Андреев Максим Сергеевич

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Тульский
государственный университет
Тула, Россия

Белова Марина Александровна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Тульский
государственный университет
Тула, Россия

ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И КОГНИТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной расширенной научной работе рассматриваются актуальные вызовы, связанные с деструктивным влиянием информационной избыточности на когнитивную сферу молодого поколения. Авторы проводят системный анализ рисков, возникающих вследствие неконтролируемого потребления цифрового контента, включая снижение концентрации внимания, ухудшение оперативной памяти и формирование когнитивных искажений. В рамках исследования анализируются психологические механизмы защиты интеллектуального потенциала в условиях гибридных угроз и информационных войн. Особое внимание уделено разработке образовательных программ по цифровой гигиене, направленных на развитие навыков верификации данных и экологичного взаимодействия в виртуальной среде. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость создания комплексной системы когнитивной безопасности молодежи как фундаментального условия сохранения ее интеллектуальной продуктивности и психического здоровья.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, цифровая гигиена, когнитивная безопасность, информационная перегрузка, медиапотребление, клиповое мышление, психологическая устойчивость, цифровая экология.

Современная информационная среда характеризуется высокой степенью агрессивности и изменчивости, что создает серьезные риски для развития интеллектуального потенциала молодежи. Постоянная включенность в цифровые коммуникации ведет к трансформации нейропластичности мозга, при которой навыки глубокого линейного чтения и длительного сосредоточения вытесняются поверхностным сканированием информации.

В данной работе подробно исследуется технологический аспект «цифрового стресса» и его влияние на аналитические способности студентов. Авторы подчеркивают, что без формирования культуры осознанного медиапотребления интеллектуальный ресурс личности расплывается на фрагментарные задачи, что препятствует достижению высокого уровня профессиональной экспертизы.

Важнейшим компонентом когнитивной безопасности является способность личности к распознаванию технологий манипулирования сознанием, таких как фейковые новости, «дипфейки» и алгоритмические «пузыри фильтров». Исследование показывает, что отсутствие навыков критической оценки источников информации делает молодежь уязвимой перед деструктивными идеологическими конструктами. В статье рассматривается концепция «когнитивного иммунитета», который вырабатывается через изучение основ логики, теории аргументации и психологии восприятия. Технологический подход к решению данной проблемы предполагает использование специализированного программного обеспечения и расширений для браузеров, помогающих пользователю оценивать достоверность контента и ограничивать время пребывания в аддиктивных сервисах.

Отдельное внимание в работе уделено роли образовательных организаций в формировании цифровой этики и культуры безопасности. Авторы обосновывают необходимость перехода от запретительных мер к развитию внутренней дисциплины и интеллектуальной автономии обучающихся. Проведенные опросы подтверждают, что студенты, практикующие периоды «цифрового детокса» и использующие техники управления вниманием, демонстрируют более высокие академические результаты и креативность в решении научно-исследовательских задач. В заключении статьи предлагается комплексная модель защиты интеллектуального суверенитета личности, включающая как технические средства защиты данных, так и гуманитарные технологии развития стрессоустойчивости. Сохранение интеллектуального потенциала молодежи признается невозможным без формирования навыков когнитивного самоконтроля, что является залогом успешного развития страны в условиях глобальной цифровой конкуренции.

Литература

1. Асмолов А. Г. Мобильный ребенок в мобильном мире. М.: Издательство Московского университета, 2023. 240 с.
2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2024. 864 с.
3. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 2023. 336 с.
4. Панарин И. Н. Информационная война и геополитика. М.: Поколение, 2024. 416 с.

УДК 316.35

ББК 60.54

Григорьева Дарья Алексеевна

Старший преподаватель кафедры психологии развития, Ярославский
государственный университет имени П. Г. Демидова
Ярославль, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется трансформация ценностно-смысловой сферы современной молодежи и её влияние на стратегии реализации интеллектуального потенциала. Авторы проводят системный анализ приоритетов представителей «поколения Z», акцентируя внимание на балансе между стремлением к профессиональной экспертизе и потребностью в личностном благополучии (work-life balance). В рамках исследования изучается динамика престижа интеллектуального труда в молодежной среде и факторы, определяющие выбор научной или творческой карьеры. Особое внимание уделено роли социальных сетей в формировании новых эталонов успеха и влиянию горизонтальных связей на обмен интеллектуальными ресурсами. Полученные результаты позволяют глубже понять мотивационные механизмы молодежи и разработать более эффективные методы вовлечения талантливых специалистов в решение долгосрочных задач развития общества и государства.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, ценностные ориентации, жизненные планы, поколение Z, мотивация, профессиональное самоопределение, социальный престиж, когнитивные ценности.

Изучение интеллектуального потенциала молодежи невозможно вне контекста аксиологических установок, определяющих направленность личности и её готовность к длительным когнитивным усилиям. Для современного молодого поколения характерна высокая степень автономии в формировании жизненных траекторий, что часто вступает в противоречие с традиционными институциональными формами организации научной и образовательной деятельности. В данной работе подробно рассматривается сдвиг от внешних атрибутов успеха к внутренней содержательности интеллектуальной деятельности. Авторы подчеркивают, что для молодежи критически важным становится ощущение осмысленности своего труда и его вклада в решение глобальных экологических или социальных проблем, что делает ценностный фактор ведущим стимулом развития способностей.

Важнейшим аспектом реализации интеллектуальных ресурсов в молодежной среде является изменение восприятия авторитетов и формальных иерархий. Исследование показывает, что представители поколения Z ориентированы на экспертность, подтвержденную реальными достижениями, а не статусными позициями. Это требует пересмотра технологий педагогического взаимодействия в вузах в сторону партнерских моделей наставничества. В статье анализируется влияние концепции «непрерывного образования» (lifelong learning) на жизненные планы молодежи, где интеллект рассматривается как гибкий актив, требующий постоянного обновления. Технологический подход к изучению ценностей предполагает использование методов анализа больших данных из социальных медиа, что позволяет зафиксировать реальные интересы и ценностные конфликты молодых людей в режиме реального времени.

Отдельное внимание в работе уделено проблеме согласования индивидуальных жизненных планов с потребностями инновационной экономики. Авторы обосновывают необходимость создания таких социальных пространств, в которых интеллектуальный поиск воспринимается как модная и престижная форма самовыражения. Проведенные социологические замеры подтверждают, что высокий уровень цифровой грамотности молодежи позволяет им выстраивать глобальные интеллектуальные сети, минуя географические и социальные барьеры. В заключении статьи подчеркивается, что успех государственной молодежной политики зависит от способности системы предложить молодежи такие ценностные ориентиры, которые интегрируют личный успех с национальными интересами. Развитие интеллектуального потенциала признается не только результатом обучения, но и продуктом осознанного выбора личности, основанного на глубокой убежденности в ценности знаний и творчества.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2023. 360 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология выбора. М.: Смысл, 2024. 464 с.
3. Магун В. С. Динамика трудовых ценностей российской молодежи. М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. 112 с.
4. Радаев В. В. Миллениалы: Как меняется российское общество. М.: Изд. дом ВШЭ, 2024. 224 с.
5. Собкин В. С. Ценностные ориентации современного подростка. М.: Изд-во МГУ, 2023. 248 с.
6. Яницкий М. С. Ценностное измерение массового сознания. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2025. 232 с.

УДК 37.013.43

ББК 74.04

Морозова Елена Викторовна

преподаватель кафедры медиакоммуникаций, Национальный
исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Москва, Россия

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ И ЭКОНОМИКИ ВПЕЧАТЛЕНИЙ

Аннотация. В данной расширенной научной работе исследуется трансформация интеллектуального потенциала молодежи под влиянием бурного роста креативного сектора экономики. Авторы проводят системный анализ компетенций, необходимых для успешной самореализации молодых профессионалов в сфере дизайна, медиа, IT и архитектуры, выделяя синтез аналитического и образного мышления как ключевой фактор продуктивности. В рамках исследования изучаются механизмы конвертации творческих способностей в интеллектуальный капитал и роль кластерного подхода в концентрации талантливой молодежи. Особое внимание уделено цифровым инструментам сотворчества и влиянию эстетической среды на когнитивную активность исследователей. Полученные результаты позволяют обосновать значимость гуманитарно-технологического синтеза в образовании для подготовки лидеров креативных преобразований и обеспечения культурно-экономической привлекательности регионов.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, креативные индустрии, экономика впечатлений, молодежь, креативный капитал, междисциплинарность, дизайн-мышление, инновационная среда.

Современный этап развития общества характеризуется переносом центра создания добавленной стоимости из сферы материального производства в область интеллектуального и художественного творчества. В этих условиях интеллектуальный потенциал молодежи приобретает новое качество — он становится «креативным капиталом», способным преобразовывать информацию в уникальные культурные и технологические продукты. В данной работе подробно рассматривается технологический сдвиг в структуре занятости молодежи, где на первый план выходят профессии, требующие высокого уровня воображения, критического восприятия и способности к быстрой переналадке когнитивных схем.

Авторы подчеркивают, что развитие креативных индустрий создает уникальные возможности для реализации талантов, которые ранее оставались невостребованными в рамках традиционных индустриальных моделей.

Важнейшим аспектом формирования интеллектуального ресурса в креативной экономике является внедрение методологии дизайн-мышления в образовательный процесс высшей школы. Исследование показывает, что ориентация на конечного пользователя и итерационный подход к решению задач позволяют студентам более эффективно использовать свой потенциал для создания конкурентоспособных стартапов. В статье анализируется роль «третьих мест» — коворкингов, арт-пространств и технопарков — как катализаторов интеллектуальной активности, где происходит неформальный обмен знаниями и формируются междисциплинарные команды. Технологический анализ подтверждает, что использование генеративных нейросетей и алгоритмов машинного обучения не заменяет творчество молодежи, а выступает мощным когнитивным усилителем, позволяющим масштабировать идеи и автоматизировать рутинные операции.

Отдельное внимание в работе уделено анализу региональных различий в уровне реализации интеллектуального потенциала молодежи. Авторы обосновывают необходимость развития локальных креативных экосистем, которые удерживают таланты за счет создания комфортной городской среды и возможностей для профессионального роста. Проведенные исследования подтверждают, что молодежь, вовлеченная в креативные практики, демонстрирует более высокий уровень психологического благополучия и гражданской ответственности. В завершении статьи предлагается модель интеграции креативного и научного потенциала, где искусство выступает полигоном для апробации новых технологических концепций. Такой подход позволяет не только развивать экономику впечатлений, но и формировать новый тип интеллектуальной элиты, способной гармонизировать технологический прогресс с потребностями человеческого духа.

Литература

1. Зеленцова Е. В. Креативные индустрии: теории и практики. М.: Классика-XXI, 2023. 240 с.
2. Кирнарская Д. К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. М.: Таланты-XXI век, 2024. 496 с.
3. Лэндри Ч. Креативный город. М.: Классика-XXI, 2023. 399 с.
4. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М.: Классика-XXI, 2024. 430 с.
5. Хакимова Е. Р. Креативная экономика: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 215 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Чуприкова О. В. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	4
2. Никитин Р. С., Воробьева М. И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	6
3. Ершова Н. Д. СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ И МОБИЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ.....	8
4. Кузнецов В. И., Родионова С. Ю ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА	10
5. Трофимова А. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	13
6. Васильева Е. С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА	15
7. Николаев К. С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНЦИИ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
8. Андреев М. С., Белова М. А. ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И КОГНИТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ	19

9. Григорьева Д. А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	21
10. Морозова Е. В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ И ЭКОНОМИКИ ВПЕЧАТЛЕНИЙ	23

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ.

**Сборник статей Международной
научно-практической конференции
10 марта 2026 г.**

В авторской редакции Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.03.2026 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,00. Тираж 500. Заказ 2610.

Адрес редакции:

Россия, 630000, г. Новосибирск, ул. Б. Советская, 12/1.

E-mail: gorizontynauki.ru