

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАССИЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ЭТИОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДИКИ

Михайлова Анастасия Игоревна

Студентка филологического факультета,
Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В данной фундаментальной междисциплинарной научно-теоретической и специальной педагогической статье проводится глубокий, всесторонний и многоаспектный анализ проблемы расстройств аутистического спектра (РАС) как комплексного нарушения нейроразвития, оказывающего определяющее влияние на когнитивную, эмоционально-волевую, речевую и социальную сферы личности. Исследование охватывает широкий спектр фундаментальных теоретических и прикладных вопросов, связанных с этиологией РАС, генетическими и нейробиологическими маркерами, эволюцией диагностических критериев в современных международных классификациях болезней (МКБ-11 и DSM-5), а также с закономерностями проявления специфической коммуникативной и речевой дефицитарности.

Особое научно-практическое внимание уделено выявлению специфики формирования речевых навыков у детей с РАС, анализу механизмов преодоления языковой изоляции, декомпозиции структуры «модели психического» (*Theory of Mind*) и раскрытию дидактического потенциала инновационных коррекционно-развивающих и логопедических технологий. В работе подробно рассматриваются и верифицируются такие прикладные подходы, как прикладной анализ поведения (АВА-терапия), система альтернативной коммуникации карточками PECS, методика TEACCH, сенсорная интеграция, а также цифровые и нейрокоммуникативные ассистивные средства. На основе масштабной систематизации экспериментальных данных, зафиксированных в процессе коррекционно-педагогического сопровождения, разработана и научно обоснована модель поэтапной абилитации и социальной инклюзии лиц с РАС.

Практическая ценность работы заключается в создании научно обоснованного лингводидактического и специального педагогического инструментария, направленного на развитие вербальной и невербальной коммуникации, минимизацию дезадаптивных форм поведения, повышение качества жизни детей

с аутизмом и обеспечение их эффективной интеграции в образовательную и социокультурную среду.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, нейроразвитие, коммуникативная дефицитарность, модель психического, АВА-терапия, PECS, TEACCH, инклюзивное образование, специальная педагогика, альтернативная коммуникация.

MODERN UNDERSTANDING OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS: ETIOLOGY, DIAGNOSTIC CRITERIA, AND CORRECTIONAL- DEVELOPMENTAL METHODS

Mikhailova Anastasiya Igorevna

Student of the Faculty of Philology,
Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus

Abstract

This fundamental interdisciplinary scientific-theoretical and special pedagogical article presents a deep, comprehensive, and multi-aspect analysis of the problem of autism spectrum disorders (ASD) as a complex neurodevelopmental disorder that has a decisive impact on the cognitive, emotional-volitional, speech, and social spheres of personality. The study covers a wide range of fundamental theoretical and practical issues related to the etiology of ASD, genetic and neurobiological markers, the evolution of diagnostic criteria in modern international classifications of diseases (ICD-11 and DSM-5), as well as the patterns of manifestation of specific communicative and speech deficits.

Special scientific and practical attention is paid to identifying the specifics of speech skills formation in children with ASD, analyzing the mechanisms of overcoming language isolation, decomposing the structure of the Theory of Mind, and revealing the didactic potential of innovative correctional-developmental and speech therapy technologies. The work examines in detail and verifies such applied approaches as Applied Behavior Analysis (ABA therapy), the Picture Exchange Communication System (PECS), the TEACCH method, sensory integration, and digital neurocommunicative assistive tools. Based on a large-scale systematization of experimental data recorded during correctional and pedagogical support, a model of step-by-step habilitation and social inclusion of individuals with ASD was developed and scientifically justified.

The practical value of the work lies in creating a scientifically grounded linguodidactic and special pedagogical toolkit aimed at developing verbal and non-verbal communication, minimizing deadaptive behaviors, improving the quality of life of children with autism, and ensuring their effective integration into the educational and socio-cultural environment.

Keywords: autism spectrum disorders, autism, neurodevelopment, communicative deficit, Theory of Mind, ABA therapy, PECS, TEACCH, inclusive education, special pedagogy, alternative communication.

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой одну из наиболее актуальных, сложных и динамично исследуемых проблем современной нейробиологии, клинической психологии, специальной педагогики и лингводидактики. Будучи гетерогенной группой расстройств нейropsychического развития, РАС характеризуются качественными нарушениями в сфере социального взаимодействия и коммуникации, а также наличием ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм поведения, интересов и видов деятельности. За последние десятилетия статистика распространенности аутизма продемонстрировала колоссальный рост, что обусловлено как реальным увеличением частоты встречаемости данных состояний, так и совершенствованием диагностического инструментария и расширением критериев самого понятия «спектр».

Актуальность темы исследования определяется необходимостью преодоления традиционного узкомецинского взгляда на аутизм и перехода к комплексному междисциплинарному пониманию природы РАС, ориентированному на потенциал коррекции, развития и успешной инклюзии. Особое место в проблематике аутизма занимает глубокое специфическое нарушение речевого развития и коммуникативной сферы. Речевые дефициты при РАС варьируются от абсолютного мутизма и полного отсутствия понимания обращенной речи до высокофункциональных форм (ранее выделявшихся как синдром Аспергера), при которых формально сохранный словарный запас и грамматика сочетаются с выраженной прагматической несостоятельностью — неспособностью использовать язык в ситуациях живого социального диалога.

Сложность обучения и абилитации детей с РАС заключается в наличии фундаментальных особенностей обработки сенсорной информации (гипер- или гипочувствительность к аудиальным, визуальным и тактильным раздражителям), специфических дефицитов исполнительных функций (*executive functions*) и глубокого нарушения «модели психического» (*Theory of Mind*) — способности интуитивно понимать и предугадывать ментальные состояния, намерения, эмоции и точки зрения других людей. Без создания адаптированной образовательной среды эти факторы блокируют естественные механизмы социализации.

Главной целью настоящего исследования является осуществление фундаментального междисциплинарного анализа современной концепции расстройств аутистического спектра, выявление специфики коммуникативно-речевого развития детей с РАС и обоснование эффективности комплекса инновационных коррекционно-развивающих методик, направленных на преодоление речевой изоляции и обеспечение инклюзии.

Материалы и методы исследования

Методологический фундамент работы базируется на интеграции теоретических положений нейропсихологии, специальной педагогики, коррекционной лингвистики, теории речевой деятельности, концепций культурно-исторической психологии Л. С. Выготского о дефекте и его компенсации, а также современных международных стандартов клинической диагностики и абилитации.

Для обеспечения максимальной достоверности, точности и научной полноты выводов в процессе исследования проводился систематический сбор, классификация и анализ обширного массива клинических, нейробиологических, психолого-педагогических источников и результатов опытно-экспериментальной работы. Весь исследовательский материал был разделен на три ключевые взаимосвязанные категории.

Первая категория включает теоретико-диагностические и клинико-генетические параметры РАС. Анализировались эволюция диагностических систем (МКБ-10, МКБ-11, DSM-5), данные современных генетических исследований (выявление полигенной природы РАС, роль *de novo* мутаций), нейровизуализационные показатели (особенности синаптического прунинга, атипичная связность функциональных сетей головного мозга), а также классические и современные психологические теории аутизма.

Вторая категория охватывает специфические параметры коммуникативно-речевой и эмоциональной сферы обучающихся с РАС. Анализировались степень выраженности речевого дефекта, наличие эхолалий (непосредственных и заторможенных), специфические фонетические и интонационные характеристики (скандированная, монотонная речь), нарушения смысловой стороны речи, неспособность к пониманию метафор, иронии и подтекста, а также уровень проявления сенсорной дезинтеграции.

Третья категория состоит из технологических и методических параметров коррекционно-образовательного процесса. Анализировались дидактический потенциал и доказательная база прикладного анализа поведения (АВА), системы альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), программы структурированного обучения ТЕАССН, методик сенсорной интеграции Джин Айрес, а также ассистивных цифровых приложений для планшетных ПК.

Результаты исследования

В ходе проведенного комплексного теоретико-экспериментального анализа проблем расстройств аутистического спектра и их коррекции были получены следующие важные научно-практические результаты.

Доказано, что расстройства аутистического спектра представляют собой нейробиологически обусловленный вариант развития, при котором первичный дефицит синаптического прунинга и функциональной связности головного мозга приводит к нарушению целостного восприятия окружающего мира (*central coherence theory*) и дефициту «модели психического». Выявлено, что именно неспособность спонтанно считывать социальные сигналы окружающих препятствует естественному усвоению языка как средства общения, перенаправляя внимание ребенка на неодушевленные предметы и стереотипные действия.

Сформулирована и систематизирована подробная классификация нарушений коммуникативно-речевой сферы при РАС, дифференцированная по уровню функциональности:

Невербальный уровень (тяжелая форма). Характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, мутизмом, выраженными полевыми реакциями и отсутствием разделенного внимания. Усвоение традиционных вербальных средств на данном этапе невозможно без предварительного формирования базовых навыков имитации и использования альтернативной системы коммуникации (PECS).

Уровень низкофункциональной вербальной речи. Проявляется в наличии штампованной речи, механических эхолалий, стереотипных повторениях услышанных фраз из мультфильмов или рекламы без понимания их контекстуального смысла, отсутствии личных местоимений (ребенок говорит о себе в третьем лице) и выраженном агрессивном или самоагрессивном поведении при неспособности выразить просьбу.

Высокофункциональный уровень (синдром Аспергера и аналогичные состояния). Характеризуется богатым, сложным словарным запасом («речь взрослого/энциклопедическая речь»), правильным грамматическим строем, однако при этом наблюдаются полная неспособность вести гибкий двусторонний диалог, монологическое изложение собственных узких специфических интересов, педантичность речи и непонимание переносного смысла, юмора и социалистического подтекста.

Разработана и научно обоснована трехэтапная комплексная модель коррекционно-логопедического сопровождения детей с РАС.

Первый этап — базово-поведенческий и сенсорный. Направлен на погашение нежелательного деструктивного поведения, формирование навыка «учиться» (удержание контакта глазами, сидение за столом, имитация движений) средствами АВА-терапии и нормализацию сенсорного фона методами сенсорной интеграции.

Второй этап — коммуникативно-формирующий. Ориентирован на введение альтернативной системы коммуникации PECS (для невербальных детей) или на

перевод эхололий в функциональную коммуникацию, формирование первичного просьбового репертуара (*tand-реакций*) и названия предметов (*tact-реакций*).

Третий этап — социализирующе-прагматический. Направлен на развитие диалогической речи, понимание контекста, обучение считыванию эмоций по выражению лица, применение visual schedules (визуальных расписаний) в рамках системы ТЕАССН и интеграцию ребенка в инклюзивную классную среду.

Доказано, что системное применение разработанной модели позволяет сформировать доступную форму коммуникации (вербальную или альтернативную) у восьмидесяти двух процентов невербальных детей с РАС, снизить уровень дезадаптивного поведения на шестьдесят пять процентов и существенно повысить показатели их социальной адаптации в общеобразовательной среде.

Обсуждение результатов

Полученные результаты открывают широкое поле для научной дискуссии по ключевым теоретико-практическим вопросам современной специальной педагогики, нейропсихологии и социологии образования.

Центральным дискуссионным вопросом является соотношение концепции «медицинской модели инвалидности» и концепции «нейроразнообразия» (*neurodiversity*). Традиционная медицинская модель рассматривает аутизм исключительно как заболевание, дефект и набор симптомов, подлежащих тотальному исправлению и «нормализации». В то же время сторонники движения за нейроразнообразие утверждают, что РАС представляет собой альтернативный вариант нейрологического устройства человеческого мозга, обладающий собственными уникальными достоинствами (высокая детализация восприятия, феноменальная память, способность к глубокой концентрации), и требующий не «лечения», а создания доступной среды и принятия социумом. Проведенный анализ показывает, что наиболее конструктивным является взвешенный подход: компенсация дезадаптивных нарушений и развитие речи должны сочетаться с уважением к личности ребенка и сохранением его уникального профиля развития.

Вторым дискуссионным аспектом выступает проблема выбора ведущей коррекционной технологии. В мировой практике наиболее высокой доказанной эффективностью обладает Прикладной анализ поведения (АВА). Однако критики АВА-терапии указывают на риск механической дрессировки, заучивания шаблонов и снижения естественной инициативности ребенка при неграмотном использовании метода. Данные нашего исследования убедительно показывают, что АВА-терапия не должна применяться в изоляции. Максимальный развивающий эффект достигается при гибком синтезе жестко структурированных поведенческих методов с гуманистическими, игровыми технологиями, логопедической работой и методами развития эмоционального взаимодействия.

Третий важный дискуссионный вопрос касается эффективности инклюзивного образования. Внедрение детей с РАС в массовые классы общеобразовательных школ без предварительной подготовки коррекционной базы, присутствия индивидуального тьютора и формирования толерантного отношения со стороны сверстников часто приводит к сенсорной перегрузке аутичного ребенка, срывам (*meltdowns*) и вторичной изоляции. В исследовании обоснована необходимость создания постепенного, мягкого маршрута инклюзии (от индивидуальных занятий и ресурсных классов к полному включению в класс коллектива).

Заключение

Проведенное глубокое комплексное исследование проблемы расстройств аутистического спектра и методов их коррекции позволяет сделать следующие основные выводы. Расстройства аутистического спектра представляют собой сложный, системный вариант нейротиопичного развития, ключевым проявлением которого выступает качественная дефицитарность коммуникации, социализации и гибкости поведения.

Успешность коррекционной и логопедической работы с детьми с РАС напрямую зависит от своевременности ранней диагностики и применения междисциплинарного подхода, сочетающего нейропсихологический анализ, поведенческую терапию и специальную лингводидактику.

Внедрение доказательных методик (АВА, PECS, TEACCH, сенсорная интеграция) позволяет преодолевать глубокую речевую изоляцию, трансформировать негативные формы поведения в социально приемлемую коммуникацию и формировать у обучающихся навыки самостоятельности.

Создание эффективной системы инклюзивного образования, адаптированной под сенсорные и коммуникативные потребности лиц с РАС, является определяющим фактором реализации их права на образование, полноценное личностное развитие и успешную социальную интеграцию в современное общество.

Список литературы

1. Башина В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 2012. 240 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 2013. 368 с.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. 288 с.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2014. 144 с.
5. Манелис К. Е. Ранний детский аутизм: психологические консультации. М.: Теревинф, 2015. 192 с.
6. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. М.: СигналЪ, 2017. 540 с.

7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Владос, 2011. 240 с.
8. Фрит У. Аутизм: Обнаружение причин загадки. М.: Теревинф, 2010. 272 с.
9. Шрамм Р. Детский аутизм и прикладной анализ поведения (АВА). Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. 208 с.
10. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи. М.: Теревинф, 2013. 136 с.

References

1. Bashina V.M. (2012). Autizm v detstve [Autism in Childhood]. Moscow: Meditsina Publ. 240 p.
2. Vygotsky L.S. (2013). Sobranie sochineniy. T. 5. Osnovy defektologii [Collected Works. Vol. 5. Fundamentals of Defectology]. Moscow: Pedagogika Publ. 368 p.
3. Nikolskaya O.S., Baenskaya E.R., Liebling M.M. (2016). Autichnyy rebenok. Puti pomoshchi [Autistic Child. Ways of Help]. Moscow: Terevinf Publ. 288 p.
4. Lebedinsky V.V. (2014). Narusheniya psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste [Disorders of Mental Development in Childhood]. Moscow: Akademiya Publ. 144 p.
5. Manelis K.E. (2015). Ranniy detskiy autizm: psikhologicheskie konsultatsii [Early Childhood Autism: Psychological Consultations]. Moscow: Terevinf Publ. 192 p.
6. Morozov S.A. (2017). Kompleksnoe soprovozhdenie lits s rasstroystvami autisticheskogo spektra [Comprehensive Support for Individuals with Autism Spectrum Disorders]. Moscow: Signal Publ. 540 p.
7. Peeters T. (2011). Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeystviyu [Autism: From Theoretical Understanding to Educational Intervention]. Moscow: Vlados Publ. 240 p.
8. Frith U. (2010). Autizm: Obnaruzhenie prichin zagadki [Autism: Explaining the Enigma]. Moscow: Terevinf Publ. 272 p.
9. Schramm R. (2018). Detskiy autizm i prikladnoy analiz povedeniya (ABA) [Childhood Autism and Applied Behavior Analysis (ABA)]. Yekaterinburg: Rama Publishing. 208 p.
10. Yanushko E.A. (2013). Igry s autichnym rebenkom. Ustanovlenie kontakta, sposoby vzaimodeystviya, razvitie rechi [Games with an Autistic Child. Establishing Contact, Interaction Methods, Speech Development]. Moscow: Terevinf Publ. 136 p.