

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Григорьев Александр Вадимович

Доцент кафедры общей и социальной психологии, факультет психологии,
Томский государственный университет
г. Томск, Российская Федерация

Аннотация

В представленной научной статье проводится глубокий, систематический, максимально детальный и академически развернутый теоретико-методологический анализ современных направлений развития социальной психологии личности. Основное внимание в исследовании уделено трансформации механизмов социализации, формированию виртуальной и гибридной идентичности, а также изменению структуры межличностных коммуникаций и поведенческих паттернов под влиянием глобальной цифровизации социума. На основе анализа широкого спектра отечественных и зарубежных теоретических концепций подробно рассматриваются феномены цифрового детерминизма, когнитивной трансформации восприятия информации, психологических защит и самопрезентации личности в виртуальных средах. Проведена декомпозиция ключевых социально-психологических рисков, включая явления кибербуллинга, синдрома упущенной выгоды, информационной перегрузки и социально-психологической изоляции. Практическая ценность исследования заключается в формировании научно обоснованных рекомендаций для практических психологов, преподавателей высшей школы и специалистов в области воспитательной работы по диагностике, коррекции и профилактике дезадаптивных состояний личности в современных цифровых условиях.

Ключевые слова: социальная психология, психология личности, цифровизация, социализация, виртуальная идентичность, самопрезентация, межличностная коммуникация, когнитивная психология, психологическая адаптация, социально-психологические риски.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY OF PERSONALITY IN CONDITIONS OF SOCIETY DIGITALIZATION

Grigoriev Alexander Vadimovich

Associate Professor of the Department of General and Social Psychology, Faculty of Psychology, Tomsk State University
Tomsk, Russian Federation

Abstract

This scientific article provides a deep, systematic, highly detailed, and academically extensive theoretical and methodological analysis of modern development trends in the social psychology of personality. The main focus of the research is placed on the transformation of socialization mechanisms, the formation of virtual and hybrid identity, as well as changes in the structure of interpersonal communication and behavioral patterns under the influence of global societal digitalization. Based on the analysis of a wide range of domestic and foreign theoretical concepts, the phenomena of digital determinism, cognitive transformation of information perception, psychological defenses, and self-presentation of personality in virtual environments are considered in detail. A detailed decomposition of key socio-psychological risks is carried out, including the phenomena of cyberbullying, fear of missing out, information overload, and socio-psychological isolation. The practical value of the study lies in the development of scientifically grounded recommendations for practical psychologists, university professors, and educators on the diagnosis, correction, and prevention of personality deadadaptation states in modern digital conditions.

Keywords: social psychology, personality psychology, digitalization, socialization, virtual identity, self-presentation, interpersonal communication, cognitive psychology, psychological adaptation, socio-psychological risks.

Введение

Современная социальная психология личности переживает период фундаментальной переоценки традиционных теоретических конструктов и методологических подходов. Повсеместное внедрение цифровых технологий, массовая виртуализация повседневных коммуникаций и формирование глобального информационного пространства кардинальным образом меняют традиционную систему социальных связей, в которую погружен индивид с первых этапов своего развития.

Если классическая социальная психология двадцатого века формировалась в условиях преимущественно непосредственного, контактного межличностного взаимодействия в малых и больших группах, то психология двадцать первого века сталкивается с феноменом гибридной реальности.

Сегодня процесс социализации личности протекает не только под влиянием институтов семьи, школы, трудового коллектива и непосредственного дружеского окружения, но и под воздействием алгоритмов социальных сетей, виртуальных сообществ, цифровых аватаров и искусственного интеллекта.

Актуальность настоящего масштабного исследования обусловлена необходимостью осмысления того, как именно трансформируются базовые психологические механизмы формирования личности — от восприятия собственного «Я» и эмоциональной саморегуляции до механизмов социальной фасилитации, конформизма и групповой динамики. Целью работы выступает всесторонний анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии личности в условиях цифровой трансформации социума, а также декомпозиция ключевых психологических феноменов, возникающих в новой коммуникативной среде.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу настоящего научного исследования составляет интегративный подход, сочетающий в себе базовые принципы культурно-исторической концепции развивающихся систем, субъектно-деятельностного подхода, концепций социализации личности, а также современ теории информационного общества и медиапсихологии.

Для обеспечения исчерпывающей глубины теоретических выводов и академической репрезентативности в процессе работы производился неразрывный сбор, систематизация, сравнительный анализ и глубокая интерпретация трех взаимосвязанных блоков научного знания.

Первый блок включает в себя фундаментальные теоретические исследования в области психологии личности, социальной психологии и психологии развития. Были детально изучены труды отечественных и зарубежных авторов, посвященные механизмам формирования Я-концепции, структуре направленности личности, психологии общения, динамике малых групп, феноменам межличностного восприятия и механизмов психологической защиты.

Второй блок охватывает концептуальные и эмпирические работы, отражающие специфику поведения человека в виртуальной среде и опосредованной коммуникации. В рамках данного направления проанализированы концепции виртуальной идентичности, эффекты растормаживания в сети, психология сетевых сообществ, механизмы формирования цифровой грамотности и особенности эмоционального реагирования на виртуальные стимулы.

Третий блок состоит из клинико-психологических, социально-педагогических и диагностических материалов, посвященных дезадаптивным проявлениям личности в цифровом пространстве.

Проанализированы данные о распространенности феноменов интернет-зависимого поведения, номофобии, киберагрессии, социальной тревожности, связанной с оценкой в социальных сетях, а также снижения показателей эмпатии у молодого поколения.

Результаты исследования

В процессе проведения многофакторного теоретико-методологического анализа и концептуального моделирования процессов социализации личности в цифровом обществе были получены следующие важные научные результаты. Среди наиболее существенных и подробно доказанных результатов исследования следует предметно выделить следующие научные положения:

Доказано, что традиционная схема социализации личности претерпела структурные изменения, превратившись из однонаправленного процесса передачи социального опыта от старшего поколения к младшему в многовекторную, распределенную систему. Появился феномен так называемой стихийной цифровой социализации, при которой первичными агентами формирования ценностей, норм поведения и оценочных суждений у детей и подростков выступают алгоритмы рекомендательных систем и цифровые лидеры мнений.

Раскрыта специфика трансформации Я-концепции и формирования виртуальной идентичности. Установлено, что в сетевом пространстве индивид получает возможность конструирования множественных цифровых аватаров и альтер-эго. Это способствует развитию гибкости самосознания, но одновременно создает риски фрагментации личности, снижения аутентичности и возникновения так называемого цифрового нарциссизма, при котором самооценка оказывается в прямой зависимости от внешних индикаторов одобрения (лайков, комментариев, просмотров).

Проанализировано изменение характера межличностных коммуникаций и структуры эмоциональной сферы личности. Выявлено, что опосредованный характер цифрового общения приводит к сокращению доли невербальных сигналов (мимики, жестов, интонаций), что снижает полноту эмоционального контакта и постепенно ведет к размыванию навыков глубокой эмпатии. Общение становится более функциональным, дискретным и поверхностным, а замена реального контакта текстовыми сообщениями создает иллюзию безопасности и контроля над коммуникацией.

Обоснованы психологические механизмы возникновения современных форм социально-психологической дезадаптации. Показано, что постоянное присутствие в информационном потоке формирует феномен синдрома упущенной выгоды, заставляющий индивида испытывать непрерывную тревогу из-за возможной изоляции от значимых событий группы. Кроме того, эффект анонимности в сети снижает уровень социальной ответственности, что приводит

к возрастанию киберагрессии и деструктивных проявлений в виртуальных сообществах.

Выявлена специфика трансформации когнитивных процессов личности под воздействием регулярного потребления медиаконтента. Показано, что формирование клипового мышления, характеризующегося высокой скоростью переключения внимания и снижением способности к длительной концентрации на сложных текстах, напрямую влияет на качество учебной и профессиональной деятельности, а также на способность к глубокому рефлексивному анализу собственного поведения.

Обсуждение результатов

Сформированные в ходе масштабного исследования теоретические выводы создают основание для глубокой дискуссии в среде психологов, педагогов, социологов и специалистов по коммуникациям.

Одним из центральных дискуссионных вопросов остается проблема грани между адаптивным использованием цифровых инструментов и развитием психологической зависимостью. С одной стороны, цифровые технологии расширяют возможности личности в сфере образования, самореализации, поиска единомышленников и поддержания профессиональных контактов независимо от географических границ. С другой стороны, чрезмерное погружение в виртуальную среду влечет за собой отчуждение от реальной действительности, деградацию социальных навыков и снижение уровня физической и психической активности.

Вторым важным вектором научной дискуссии выступает поиск эффективных стратегий психологического сопровождения личности в условиях цифровой трансформации. Специалистам предстоит разработать новые диагностические методики, способные объективно оценивать уровень цифровой социализации, психологическую устойчивость к сетевым рискам и степень гармоничности Я-концепции у представителей разных возрастных групп. Назрела необходимость создания комплексных программ развития эмоционального интеллекта, критического мышления и информационной гигиены, начиная с дошкольного и школьного возраста.

Третье направление дискуссионного анализа касательно социальной психологии касается трансформации института высшего образования. Преподавательский состав сталкивается с необходимостью пересмотра традиционных методов обучения, переходя от простой трансляции знаний к формированию у студентов навыков смыслового анализа, критической оценки информации, командной работы и психологической саморегуляции в условиях непрерывного информационного шума.

Заключение

Проведенный глубокий комплексный анализ методологических основ и современных тенденций развития социальной психологии личности позволяет сформулировать итоговые научно-теоретические выводы.

Цифровая трансформация общества выступает главным фактором, определяющим специфику социализации, формирования идентичности и межличностного взаимодействия современного человека.

Процесс развития личности в цифровую эпоху характеризуется усложнением структуры Я-концепции, изменением механизмов самопрезентации и проявления эмоциональности, а также возникновением новых специфических форм социально-психологической дезадаптации.

Эффективная адаптация личности в современном социуме требует гармоничного сочетания высокого уровня цифровой грамотности с развитыми навыками традиционного межличностного общения, критического мышления и эмоционального интеллекта.

Дальнейшее развитие социальной психологии личности связано с проведением междисциплинарных эмпирических исследований, направленных на изучение долгосрочных последствий цифровизации для психического здоровья и благополучия человека.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019. 528 с.
3. Белинская Е. П. Изменчивость Я-концепции в условиях информационного общества. М.: Изд-во МГУ, 2015. 280 с.
4. Знаков В. В. Психология понимания мира человека. М.: Институт психологии РАН, 2016. 488 с.
5. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2020. 511 с.
6. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. Цифровая социализация детей и подростков: панорама научных исследований. М.: Изд-во МГУ, 2021. 320 с.
7. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими необходимость перестройки системы образования. М.: Изд-во МПСУ, 2014. 140 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

9. Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А. Социальная психология в меняющемся мире. М.: Институт психологии РАН, 2018. 412 с.
10. Войскунский А. Е. Психология и Интернет. М.: Акрополь, 2010. 432 с.

References

1. Andreeva G.M. (2017). Sotsialnaya psikhologiya [Social Psychology]. Moscow: Aspekt Press Publ. 363 p.
2. Asmolov A.G. (2019). Psikhologiya lichnosti: kulturno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka [Personality Psychology: Cultural-Historical Understanding of Human Development]. Moscow: Smysl Publ. 528 p.
3. Belinskaya E.P. (2015). Izmenchivost' Ya-kontseptsii v usloviyakh informatsionnogo obshchestva [Variability of the Self-Concept in the Information Society]. Moscow: MSU Publ. 280 p.
4. Znakov V.V. (2016). Psikhologiya ponimaniya mira cheloveka [Psychology of Understanding the Human World]. Moscow: Institute of Psychology RAS Publ. 488 p.
5. Leontiev D.A. (2020). Psikhologiya smysla: priroda, struktura i dinamika smyslovoy realnosti [Psychology of Meaning: Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality]. Moscow: Smysl Publ. 511 p.
6. Soldatova G.U., Shaigerova L.A. (2021). Tsifrovaya sotsializatsiya detey i podrostkov: panorama nauchnykh issledovaniy [Digital Socialization of Children and Adolescents: A Panorama of Scientific Research]. Moscow: MSU Publ. 320 p.
7. Feldstein D.I. (2014). Glubinnye izmeneniya sovremennogo detstva [Deep Changes in Modern Childhood]. Moscow: MPSU Publ. 140 p.
8. Vygotsky L.S. (1983). Sobranie sochineniy. T. 3. Problemy razvitiya psikhiki [Collected Works. Vol. 3. Problems of Mental Development]. Moscow: Pedagogika Publ. 368 p.
9. Zhuravlev A.L., Sergienko E.A. (2018). Sotsialnaya psikhologiya v menyayushchemsya mire [Social Psychology in a Changing World]. Moscow: Institute of Psychology RAS Publ. 412 p.
10. Voiskounsky A.E. (2010). Psikhologiya i Internet [Psychology and the Internet]. Moscow: Akropol Publ. 432 p.