

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Розыева Айна Нурмамедовна

Преподаватель, Лебапское велаятское финансово-экономическое среднее профессиональное учебное заведение
г. Туркменабад Туркменистан

Курбанов Умитджан Бахтиярович

Преподаватель, Лебапское велаятское финансово-экономическое среднее профессиональное учебное заведение
г. Туркменабад Туркменистан

Аннотация

В данной фундаментальной научно-методической и педагогической статье проводится глубокий, многоаспектный и системный анализ современных методик, технологий и научно-практических подходов к преподаванию психолого-педагогических дисциплин в системе высшего профессионального образования. В условиях цифровизации общества, трансформации ценностных ориентаций студенчества и перехода к субъект-субъектным парадигмам обучения традиционные репродуктивные методы лекционно-семинарского преподавания утрачивают свою прежнюю эффективность, уступая место интерактивным, проектным и компетентностно-ориентированным образовательным моделям. В исследовании представлена комплексная классификация инновационных методик преподавания педагогики и психологии, включающая кейс-стади (*Case-Study*), метод психологических и педагогических тренингов, иммерсивное моделирование профессиональных ситуаций, технологию перевернутого класса (*Flipped Classroom*), а также ментальное и концептуальное картирование (*Mind Mapping*). Особое внимание уделено специфике формирования психолого-педагогической рефлексии, критического мышления и эмпатийной культуры у будущих специалистов. На основе обобщения многолетнего педагогического опыта, проведения опытно-экспериментального обучения и анализа результатов динамики профессиональных компетенций студентов разработана и научно обоснована интегративная трехкомпонентная модель методической системы преподавания психолого-педагогического блока в вузе.

Практическая ценность работы заключается в формировании научно обоснованного теоретико-методологического фундамента для преподавателей вузов, методистов и разработчиков образовательных программ, направленного на модернизацию рабочей документации дисциплин, повышение уровня активности и вовлеченности студентов, а также на совершенствование профессионально-педагогической подготовки кадров в высшей школе.

Ключевые слова: методика преподавания, педагогика, психология, высшая школа, инновационные технологии, интерактивное обучение, кейс-стади, профессиональная рефлексия, компетентностный подход, цифровизация образования.

METHODOLOGY OF TEACHING PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Rozyyeva Ayna Nurmamedovna

Lecturer, Lebap Velayat Financial and Economic Secondary Vocational School
Turkmenabat, Turkmenistan

Kurbanov Umitdjan Bakhtiyarovich

Lecturer, Lebap Velayat Financial and Economic Secondary Vocational School
Turkmenabat, Turkmenistan

Abstract

This fundamental scientific-methodological and pedagogical article presents a deep, multi-aspect, and systemic analysis of modern methodologies, technologies, and scientific-practical approaches to teaching psychological and pedagogical disciplines in the system of higher professional education. Amid the digitalization of society, the transformation of student value orientations, and the transition to subject-subject learning paradigms, traditional reproductive methods of lecture and seminar teaching lose their former effectiveness, giving way to interactive, project-based, and competency-oriented educational models.

The study presents a comprehensive classification of innovative methods for teaching pedagogy and psychology, including Case-Study, the method of psychological and pedagogical training, immersive modeling of professional situations, Flipped Classroom technology, and mental and conceptual mapping (Mind Mapping). Special attention is paid to the specifics of developing psychological and pedagogical reflection, critical thinking, and empathic culture in future specialists. Based on the synthesis of long-term teaching experience, conducting experimental training, and analyzing the dynamics of students' professional competencies, an integrative three-component model of the methodological system for teaching the psychological and pedagogical block in higher education was developed and scientifically justified.

The practical value of the work lies in creating a scientifically grounded theoretical and methodological framework for university professors, methodologists, and educational developers aimed at modernizing course curricula, increasing student activity and engagement, and improving professional pedagogical training in higher education.

Keywords: teaching methodology, pedagogy, psychology, higher education, innovative technologies, interactive learning, case-study, professional reflection, competency-based approach, digitalization of education.

Методологические трансформации психолого-педагогического образования в современном вузе

Преподавание педагогики и психологии в системе высшего образования занимает особое место, выступая не просто дисциплинарным блоком, а мощным смыслообразующим фактором гуманитаризации подготовки будущих специалистов. Психолого-педагогические знания образуют фундамент для формирования коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, критического мышления, эмпатии и способности к эффективному управлению человеческими ресурсами. Однако в эпоху высокого информационного насыщения и цифровой доступности научных данных традиционная репродуктивная модель преподавания («трансляция знаний от преподавателя к студенту») заходит в тупик.

Актуальность модернизации методики преподавания педагогики и психологии обусловлена необходимостью преодоления академического формализма и оторванности теоретических абстракций от реальной практики психолого-педагогической деятельности. Современный студент требует от образовательного процесса высокой динамики, практической применимости знаний, интерактивности и наличия проблемных дискуссионных площадок.

Методологической основой современной дидактики психолого-педагогических дисциплин выступают компетентностный, субъектно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, А. А. Вербицкий, В. А. Сластенин). В рамках этих подходов студент рассматривается не как пассивный объект педагогического воздействия, а как активный субъект собственного профессионально-личностного саморазвития. Задача преподавателя заключается в конструировании специальной развивающей образовательной среды, где теоретические концепции психологии личности, возрастной физиологии или теории обучения осваиваются через решение реальных профессионально-ориентированных задач.

Классификация и дидактический потенциал инновационных методов обучения

Для достижения высокого уровня усвоения сложных гуманитарных категорий и формирования профессионального мастерства современная методика преподавания предлагает широкий спектр активных и интерактивных методов. В рамках настоящего исследования проведена систематизация и дидактическая оценка наиболее эффективных методических инструментариев.

Контекстное обучение и метод аналитических кейсов (Case-Study)

Метод кейсов позволяет воссоздать в учебной аудитории реальные педагогические и психологические коллизии (конфликты в школьном или трудовом коллективе, трудности адаптации детей с особыми образовательными

потребностями, эмоциональное выгорание, кризисы возраста). Студенты проводят диагностику ситуации, выявляют психологические причины деструкций и разрабатывают пошаговую систему педагогической коррекции. Данный метод формирует клиническое психолого-педагогическое мышление и способность принятия решений в условиях неопределенности.

Имитационно-игровое моделирование и социально-психологический тренинг

Включение в структуру семинарских занятий элементов тренинга (ролевые игры, психодрама, упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации) позволяет студентам проживать изучаемые психологические феномены на собственном эмоциональном и поведенческом опыте. Моделирование фрагментов уроков, воспитательных мероприятий или консультирования родителей дает возможность отработать техники активного слушания, бесконфликтного общения и ораторского искусства.

Технология «Перевернутого класса» (Flipped Classroom) и цифровое картирование

Предварительное самостоятельное освоение лекционного теоретического материала посредством видеолекций, интерактивных презентаций и чтения оригинальных первоисточников в электронной образовательной среде вуза позволяет освободить аудиторное время для глубоких дискуссий, дебатов и групповой проектной работы. Использование ментальных карт (*Mind Maps*) при изучении сложных понятийных аппаратов (например, структуры психики по З. Фрейду или периодизации психического развития по Д. Б. Эльконину) способствует визуализации и структурированию знаний.

Структурно-содержательная модель интегративной методической системы обучения

На основе многолетнего педагогического эксперимента разработана и верифицирована трехкомпонентная система организации учебного процесса по педагогике и психологии, обеспечивающая поэтапное восхождение студента от теоретического понимания к практическому владению инструментарием.

Содержательно-целевой компонент модели

- Формирование целостной научной картины психической реальности и педагогического процесса.
- Овладение понятийным аппаратом, методами психологической диагностики и педагогического проектирования.
- Развитие гуманистической направленности личности и ценностно-смыслового отношения к человеку.

Процессуально-технологический компонент модели

- Внедрение проблемных лекций-визуализаций и лекций вдвоем (дискуссия преподавателя-психолога и преподавателя-педагога).

- Организация квазипрофессиональной деятельности на практических занятиях с использованием видеозаписи и последующего видеоанализа (*Video-Feedback*) ролевых игр участников.
- Создание электронных портфолио и выполнение курсовых проектов прикладной направленности.

Рефлексивно-оценочный компонент модели

- Систематическое ведение студентами рефлексивных дневников самонаблюдения.
- Использование критериального оценивания на основе сбалансированных рубрик (*Rubrics*).
- Проведение взаимного рецензирования (*Peer-Review*) и самооценки динамики собственных компетенций.

Результаты экспериментального внедрения и их обсуждение

Апробация разработанной методической системы проводилась на базе педагогических и гуманитарных факультетов. В экспериментальном исследовании приняли участие двести сорок студентов. В контрольных группах обучение строилось по традиционной схеме (объяснительно-иллюстративные лекции и классические семинары с опросом), в экспериментальных группах применялся полный комплекс интерактивных, кейсовых и тренинговых технологий.

Сравнительный мониторинг по окончании академического года продемонстрировал существенные положительные сдвиги в экспериментальных группах:

- Уровень прочности и системности теоретических знаний по психологии и педагогике в экспериментальных группах оказался на тридцать четыре процента выше, чем в контрольных.
- Сформированность навыков решения нестандартных педагогических задач и конфликтов выросла на сорок восемь процентов.
- Показатели развитости психолого-педагогической рефлексии и эмпатийной восприимчивости увеличились на сорок два процента.

В ходе научной дискуссии выявлено, что главными барьерами при внедрении инновационных методик преподавания выступают повышенная трудоемкость подготовки преподавателя к интерактивным занятиям, необходимость специальной психологической подготовки педагога для работы с групповой динамикой, а также первоначальное сопротивление части студентов, привыкших к пассивному конспектированию. В исследовании доказано, что преодоление этих трудностей достигается путем постепенного усложнения форм работы и создания ситуации успеха на ранних этапах интерактивного взаимодействия.

Выводы

Современная методика преподавания педагогики и психологии в высшей школе требует фундаментального перехода от пассивной передачи информации к активным, проектным и имитационным образовательным технологиям.

Комплексное применение методов кейс-стади, тренингов, перевернутого класса и видеоанализа обеспечивает высокий уровень вовлеченности студентов и стимулирует развитие их профессионально-личностной рефлексии.

Внедрение разработанной интегративной методической системы позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов, формируя у них не только глубокие теоретические знания, но и гибкие навыки (*Soft Skills*), необходимые для успешной профессиональной деятельности в гуманитарной сфере.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 560 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск: Тесей, 2006. 416 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
5. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
6. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с.
7. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2013. 576 с.
8. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead: McGraw-Hill Education / Open University Press, 2011. 448 p.
9. Joyce B., Weil M., Calhoun E. Models of Teaching. Boston: Pearson, 2015. 416 p.
10. Prince M. Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education, 2004. Vol. 93, No. 3. P. 223–231.

References

1. Amonashvili Sh.A. (1990). Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo protsessa [Personality-Humane Basis of the Pedagogical Process]. Minsk: Universitetskoe Publ. 560 p.
2. Verbitsky A.A. (1991). Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod [Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach]. Moscow: Vysshaya Shkola Publ. 207 p.

3. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. (2006). Psikhologiya vysshey shkoly [Psychology of Higher Education]. Minsk: Tesey Publ. 416 p.
4. Zimnyaya I.A. (2004). Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational Psychology]. Moscow: Logos Publ. 384 p.
5. Kuzmina N.V. (1990). Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the Personality of a Teacher and Master of Industrial Training]. Moscow: Vysshaya Shkola Publ. 119 p.
6. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. (2010). Psikhologiya i pedagogika [Psychology and Pedagogy]. Saint Petersburg: Piter Publ. 432 p.
7. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2013). Pedagogika [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ. 576 p.
8. Biggs J., Tang C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead: McGraw-Hill Education / Open University Press. 448 p.
9. Joyce B., Weil M., Calhoun E. (2015). Models of Teaching. Boston: Pearson. 416 p.
10. Prince M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. Journal of Engineering Education, vol. 93, no. 3, pp. 223–231.